

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 196»

**Аннотация рабочих программ  
коррекционно-педагогической деятельности  
учителя-дефектолога  
Дашкаевой Эллины Анатольевны  
в группах компенсирующей направленности  
для детей с нарушением зрения  
на 2020 – 2021 учебный год**

г. Хабаровск

2020 год

Рабочие программы коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения № 1 «Зайчики» и в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения № 2 «Непоседы» разработаны в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 196».

Срок реализации рабочих программ: 1 учебный год (2020 – 2021).

В рабочих программах определены основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми 3 - 5 лет и 5 - 7 лет, имеющими функциональные нарушения зрения.

Реализация программ осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии дошкольников с патологией зрения.

*Нормативно-правовой и документальной основой являются:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г. № 358-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 196»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

**Цель** программ: обеспечение тифлопедагогического сопровождения воспитанников с нарушением зрения с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребёнка в условиях комплексной коррекции и реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Достижение цели программ обеспечивается решением следующих **задач**:

1. изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников 3 – 5 лет и 5 – 7 лет с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия и другие функциональные нарушения зрения);

2. обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;

3. развивать зрительное восприятие;

4. формировать навыки ориентировки в пространстве;

5. развивать социально-бытовую ориентировку;

6. развивать осязание и мелкую моторику;

7. обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;

8. повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребёнка с нарушениями зрения.

При формировании рабочих программ, учитывались основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

- Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.

- Соблюдение интересов ребёнка, уважение к личности каждого ребёнка как полноценного участника образовательных отношений, основанных на содействии и сотрудничестве детей и взрослых.

- Комплексный подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения. Единство коррекции отклонений в развитии ребёнка с системной комплексной (клинико-физиологической, психолого-педагогической) диагностикой его развития, включающей в себя определение, как достижений, так и нарушений в данном процессе, позволяет прогнозировать развитие ребёнка и программировать коррекционно-педагогическую работу с ним.

- Личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, осуществляемый посредством перераспределения программного содержания и темпов его прохождения, выбора форм, методов и приёмов коррекционно-педагогической поддержки развития ребёнка с нарушением зрения с учётом его возрастных, индивидуальных (в том числе, характера и степени тяжести зрительного дефекта) и личностных особенностей.

- Развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития.

- Систематичность и последовательность коррекционно-педагогической работы, которые заключаются в определенной повторяемости и концентричности построения содержания программы.

- Соблюдение офтальмологических и гигиенических требований к организации коррекционно-педагогической работы.

- Непрерывность – принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Активное сотрудничество с семьями воспитанников как в вопросах приобщения детей к социокультурным нормам и традициям, так и для успешной реабилитации дошкольников с нарушением зрения.

*Содержание программы коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения № 1 «Зайчики»:*

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3 Принципы формирования программы	4
1.4. Особенности развития дошкольников с функциональными нарушениями зрения	5
1.5. Характеристика контингента воспитанников группы	15
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	17

1.6.1. Промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми 3-4 лет	19
1.6.2. Промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми 4-5 лет	21
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
2.1. Диагностическая работа	24
2.2. Коррекционно-развивающая деятельность	25
2.2.1. Особенности реализации образовательной области « <i>Речевое развитие</i> »	27
2.2.2. Планирование коррекционно-педагогической деятельности	28
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами	29
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	31
3.1. Кадровые условия реализации программы	31
3.2. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	32
3.3. Режим зрительных нагрузок дошкольников	33
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	33
3.5. Программно-методическое обеспечение	34
<b>Приложения</b>	

*Содержание программы коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения № 2 «Непоседы»:*

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3 Принципы формирования программы	4

1.4. Особенности развития детей 5 – 7 лет с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, другие функциональные нарушения)	5
1.5. Характеристика контингента воспитанников группы	7
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.1. Диагностическая работа	15
2.2. Коррекционно-развивающая деятельность	16
2.2.1. Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие»	18
2.2.2. Планирование коррекционно-педагогической деятельности	24
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами	26
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
3.1. Кадровые условия реализации программы	28
3.2. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	29
3.3. Режим зрительных нагрузок дошкольников	30
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	31
3.5. Программно-методическое обеспечение	32
<b>Приложения</b>	