

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 01 сентября 2016 г.

Утверждаю.
Заведующий МАДОУ № 196
Кондратьева Е.С. _____
01 сентября 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 196»**

Разработчики программы:

Руководитель:

Кондратьева Е.С. – заведующий;

Рабочая группа:

Дашкаева Э.А. – учитель-дефектолог,

Дмитриенко О.В. – воспитатель,

Лысых Е.А. – педагог-психолог,

Партаменко Л.А. – учитель-логопед.

г. Хабаровск

2016

СОДЕРЖАНИЕ

I	Обязательная часть	№ страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты	14
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Общие положения	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
	Социально-коммуникативное развитие	23
	Познавательное развитие	25
	Речевое развитие	27
	Художественно-эстетическое развитие	28
	Физическое развитие	30
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	31
2.4.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	38
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	46
3.	Организационный раздел	94
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	94
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	98
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	99
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	100
3.6.	Планирование образовательной деятельности	101
3.7.	Распорядок/режим дня	102
II	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	105
III	Краткая презентация Программы	131

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) муниципального автономного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 196» (далее МАДОУ № 196) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Письма МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Устава МАДОУ № 196, утверждённого начальником управления образования администрации города Хабаровска 29.07.2014 г.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- «Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения» под редакцией Л. И. Плаксиной и др.;

- парциальными программами:
 - «Коррекционная программа обучения ориентировке в пространстве. /Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения». / Е. Н. Подколзина;
 - «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения» / под редакцией Л.А. Ремезовой;
 - «Здоровье» / В. Г. Алямовская;
 - «Я – человек». Программа приобщения ребёнка к социальному миру. / С. А. Козлова, О. А. Князева;
 - «Теоретические основания программы формирования пространственных представлений» / Н. Я. Семаго;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р. Б. Стёркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева;
 - «Мы живем в России» / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова;
 - «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;
 - «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л. А. Коломийченко;
 - «Маленькие дальневосточники». Авторская программа для детей от 3 до 7 лет. Хабаровск / Л. А. Кондратьева;
 - «Музыкальные шедевры» / О. П. Радынова;
 - «Программа развития речи дошкольников» / О. С. Ушакова;
 - «Юный эколог» / С. Н. Николаева;
 - «Наш дом природа» / Н. А. Рыжова.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования

Целью адаптированной образовательной программы является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения), формирования основ базовой культуры личности, обеспечивающих социальную успешность ребёнка и подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Основные задачи её реализации:

- осуществлять комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- обеспечить стандарт общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия для речевого, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольников;
- воспитывать в детях, с учётом возрастных категорий, гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в зрительном, речевом и физическом развитии детей;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями), оказывая им консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с нарушением зрения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к реализации Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение и климат

Город Хабаровск расположен в Азии, на российском Дальнем Востоке, в нижней части средне-амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Расстояние до Москвы по железной дороге составляет 8533 км, по воздуху – 6075 км. Часовой пояс + 7 (когда в Москве полночь, в Хабаровске уже 7 часов утра). Город находится на возвышенной правобережной части Амура, при этом его рельеф разнообразен и сложен. Центральная часть Хабаровска раскинулась на пологих увалах с абсолютными отметками 70-90 метров и относительными превышениями 20-30 метров. Территория Хабаровска – 386,4 кв. км.

Хабаровск расположен в районе континентального климата, подверженного влиянию муссонов, что объясняется близостью морей Тихого океана. Среднегодовая температура воздуха + 1,4 градуса С. Наиболее холодные месяцы – январь (-22,3 градуса С) и февраль (-17,2 градуса С), наиболее теплые – июль (+21,1 градуса С) и август (+20 градуса С). Годовая амплитуда колебаний температуры воздуха составляет 43,4 градуса С.

Среднегодовое количество осадков – 672 мм. Большая часть их (562 мм) выпадает с апреля по октябрь. Наибольшее количество пасмурных дней приходится на июль и август (время муссонных дождей). Зима суровая, но солнечная. Зимой бывает 20 – 27 ясных дней за месяц. Весна поздняя и прохладная, ветреная, снег обычно не тает, а испаряется. Влажность воздуха в это время самая низкая. Лучшим временем года в Хабаровске считается осень – сухая и солнечная.

На территории Дальнего Востока проживает коренное население (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, негидальцы, удэгейцы, нивхи).

Исходя из этого, образовательный процесс осуществляется:

- на основе воспитания лучших традиций национальной культуры и её региональных особенностей: гражданственность, любовь к малой Родине, семье, бережное отношение к природе родного края.

- по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом тёплого и холодного периода года;

- на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- с 15 сентября по 25 декабря и с 11 января по 15 мая – осуществляется образовательный процесс; с 25 декабря по 31 декабря – каникулярная неделя, с 01 июня по 31 августа – летние каникулы во время которых проходят мероприятия оздоровительного цикла, социально-коммуникативного развития, художественно-творческой деятельности.

Характеристика социокультурной среды

В настоящее время в связи с выходом в свет Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенно актуальным становится создание предметно-пространственной развивающей среды. Одной из основных задач ФГОС ДО является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Социокультурная среда в МАДОУ № 196 рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребёнка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребёнка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду мы рассматриваем как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребёнка дошкольного возраста.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, МАДОУ № 196 обеспечивает социокультурную среду сопровождения личности

ребёнка дошкольного возраста. Социокультурная среда представлена как единство трёх составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стилия отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

МАДОУ № 196 работает с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут в течение 5 дней в неделю, выходные дни – суббота и воскресенье.

В ДОУ функционирует **2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (от 3 до 7 лет)** и 9 групп общеразвивающей направленности – всего 11 групп.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с функциональными расстройствами зрения в виде аметропии (миопия, гиперметропия, астигматизм), косоглазия, амблиопии. По тяжести нарушения зрения эти дети не относятся к слабовидящим, так как у части дошкольников зрение корригируется оптическими средствами и имеется благополучный глаз с остротой зрения не менее 0,4. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются слабая (до 3,0 D) и средняя (от 3,0 до 6,0 D) степени гиперметропии или миопии, астигматизм, содружественное аккомодационное расходящееся косоглазие (на фоне миопии), содружественное сходящееся аккомодационное косоглазие (на фоне гиперметропии), неаккомодационное косоглазие, в основе которого лежат парезы глазодвигательных мышц, нарушение бинокулярного зрения; дисбинокулярная амблиопия разных степеней.

Продолжительность пребывания детей с нарушением зрения в группах компенсирующей направленности – по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие её виды. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов, а позже – и значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимодействия детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Характерной особенностью игровой деятельности детей шестого года жизни является распределение ими ролей до начала игры и выстраивание своего поведения согласно роли. Игровое взаимодействие сопровождается

речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижением этого возраста является развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Это возраст наиболее активного рисования: в течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки имеют самое разное содержание: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети старшей группы могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала и из деталей конструктора.

В этом возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить ситуацию в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Одним из достижений старшего дошкольного возраста является способность детей рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона: дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки; развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи: дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отличительной особенностью игровой деятельности детей 7-го года жизни является отражение в сюжетно-ролевых играх более сложных форм взаимодействия людей (характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.). Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явно прослеживаются различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у некоторых детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала, из листа бумаги и из природного материала. Они могут анализировать изображения, постройки, основные конструктивные особенности различных деталей, определять их форму на основе сходства со знакомыми им предметами. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться работа, способны выполнять различные по степени сложности поделки как по собственному

замыслу, так и по условиям. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; пересказывают и драматизируют небольшие литературные предложения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Поведение детей 7-го года жизни определяется в большей степени требованиями со стороны взрослых и представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Воспитанники этого возраста уже способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение зрения)

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведёт себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями, обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Ребёнок способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Ребёнок знает свое имя, фамилию, пол, возраст, адрес. Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека.
- Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.
- Успешно реализует творческие замыслы, сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Ребёнок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, организует подвижные игры.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи, умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Организации осуществляется мониторинг.

Система мониторинга развития ребёнка с ОВЗ представляет собой комплексное изучение дошкольника всеми специалистами ДООУ, результаты которого сопоставляются, анализируются, и включает в себя различные виды диагностик: первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Целью *первичной диагностики* развития детей является определение специалистами ДООУ их уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития»; выявление, имеющих у них трудностей, определение причин их возникновения. Данная диагностика проводится в начале учебного года. По её результатам определяются специалистами линии дальнейшего развития дошкольников; пути преодоления тех или иных трудностей.

Целью *промежуточной диагностики* является отслеживание динамики развития ребёнка с ОВЗ, определение соответствия выбранных форм, методов и приемов коррекционного воздействия уровню развития воспитанника. Данная диагностика проводится в конце первого полугодия.

Целью *итоговой диагностики* является констатация результативности и определение специалистами эффективности средств, методов, форм коррекционно-развивающего воздействия. Данная диагностика осуществляется в конце учебного года.

Диагностическое обследование дошкольников проводится специалистами по следующим методикам:

Специалисты разного профиля	Методики определения уровня развития детей с ОВЗ
Учителя- дефектологи	<p>Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. /Подколзина Е.Н – М., ИКП РАО 2014.</p> <p>Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения. /Феоктистова В.А. - Тольятти, 1995.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. /Плаксина Л.И. - М., 1995.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. / Шипицына Л.М. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Сборник дидактического материала для развития познавательных процессов. / Забрамная С. Д., Боровик О.В. - М: Аркти, 1998.</p> <p>Диагностический сборник. / Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. - М.: ФОНД «Иллюстрированные книжки», 2005.</p>
Учитель – логопед	<p>Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / Безрукова О.А., Каленкова О.Н. – М.: Каисса, 2008.</p> <p>Дидактический материал по обследованию речи детей. / Бессонова Т.П., Грибова О.Е. – М, 1997.</p> <p>Методика обследования нарушений речи у детей. / Волкова Г.А.- СПб, 1993.</p> <p>Методика психолингвистического исследования нарушений речи. / Лалаева Р.И. – СПб, 2005.</p> <p>Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под ред. Г.В.</p>

	<p>Чиркиной. – М, 2005.</p> <p>Методика нейропсихологической диагностики детей. / Цветкова Л.С. – М., 2000.</p> <p>Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу. / Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. – М.: Тандем, 1999.</p> <p>Альбом для логопеда. / Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2000.</p>
<p>Педагог – психолог</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. /Шипицына Л.М. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Педагогическая диагностика в детском саду. /Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. /Под ред. Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. – Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>Диагностика психического развития детей. / Марцинковская Т.Д. – М.: Линка – Пресс, 1997.</p> <p>Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. / Кравцова Е.Е. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p>Психологическое консультирование и диагностика. / Венгер А.Л. – М.: Генезис, 2001.</p>

Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). *Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Система педагогического мониторинга развития детей с нарушением зрения, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения и диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

• **Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

• **Содержание образовательной работы по познавательному развитию** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- **Содержание образовательной работы по речевому развитию** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация речевого развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

- **Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

- **Содержание образовательной работы по физическому развитию** основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (руководителя по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда; учителя-дефектолога), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения,

создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, как в группе, так и дома.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка дошкольного возраста, по пяти образовательным областям соответствует представленным в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	ССЫЛКИ
<i>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</i>	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
<i>Средняя группа (4 - 5 лет)</i>	Стр. 96 - 100
<i>Старшая группа (5 - 6 лет)</i>	Стр. 100 - 104
<i>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</i>	Стр. 104 - 109
	Стр. 109 - 115

Связь с другими образовательными областями

<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми;</p> <p>Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;</p> <p>Формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>Использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей;</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира;</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части</p>

	<p>формирования основ экологического сознания;</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;</p> <p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области;</p> <p>Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;</p> <p>Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей;</p> <p>Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	ССЫЛКИ
<i>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</i>	Стр. 115 - 118
<i>Средняя группа (4 - 5 лет)</i>	Стр. 118 - 121
<i>Старшая группа (5 - 6 лет)</i>	Стр. 121 - 125

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.
Физическое развитие	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области.
Труд	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	ССЫЛКИ
<i>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</i>	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
<i>Средняя группа (4 - 5 лет)</i>	Стр. 130 - 133
<i>Старшая группа (5 - 6 лет)</i>	Стр. 133 - 135
<i>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</i>	Стр. 136 - 139
	Стр. 139 - 142

Связь с другими образовательными областями

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил

	поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; Развитие артикуляционного аппарата ребёнка; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	ССЫЛКИ
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
<i>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</i>	Стр. 143 - 148
<i>Средняя группа (4 - 5 лет)</i>	Стр. 148 - 156
<i>Старшая группа (5 - 6 лет)</i>	Стр. 156 - 164
<i>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</i>	Стр. 164 - 172

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений;</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи;</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности;</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества;</p> <p>Расширение кругозора детей в области музыкального искусства.</p>
Физическое развитие	<p>Обогащение литературными образами самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей;</p> <p>Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью;</p> <p>Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	ССЫЛКИ
<i>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</i>	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
<i>Средняя группа (4 - 5 лет)</i>	Стр. 172 - 174
<i>Старшая группа (5 - 6 лет)</i>	Стр. 175 - 178
<i>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</i>	Стр. 178 - 181
	Стр. 181 - 185

Связь с другими образовательными областями

Познавательное развитие	В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения); Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;

	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;</p> <p>Накопление опыта двигательной активности, освоение способами ухода за спортивным инвентарем;</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях;</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;</p> <p>Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования;</p> <p>Игровое общение;</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме;</p> <p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств;</p> <p>Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме;</p> <p>Развитие моторики для успешного освоения области;</p> <p>Использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и здоровом образе жизни.</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	Коммуникативная деятельность	
	- решение ситуаций	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей	ежедневно
	- индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в неделю
	- игры-диалоги	ежедневно
	- чтение художественных произведений	1 раз в неделю
	- наблюдения	ежедневно
	- рассматривание	ежедневно
	- экскурсия	1 раз в месяц
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»	ежедневно
	- ласковая минутка	ежедневно
	- решение ситуаций	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
	- дни полезных дел	1 раз в неделю
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно
- дни именинников	1 раз в месяц	

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	- трудовые поручения	ежедневно
	- самообслуживание	ежедневно
	- дежурства	ежедневно
	- хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
	- ручной труд	1 раз в 2 недели
	- труд в природе	ежедневно
Познавательное развитие	ФЭМП <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>	НОД 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 2 раза в неделю
	ФЦКМ <i>(формирование целостной картины мира)</i>	НОД 1 раз в неделю
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно
	- наблюдения, беседы	ежедневно
	- экскурсии по участку и за пределы	1 раз в месяц
	- опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- видеопросмотр	1 раз в неделю
	- самостоятельная деятельность	ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц
	- кружковая работа	1 раз в неделю
	- проблемные ситуации	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	

	- непосредственно образовательная деятельность	1 раз в неделю
	- беседа	ежедневно
	- рассматривание	ежедневно
	- ситуация общения	ежедневно
	- игровые ситуации	ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	
	- НОД (речевые, подготовка к обучению грамоте)	2 раза в неделю
	- театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	- беседа	1 раз в неделю
	- рассматривание	ежедневно
	- ситуация общения	ежедневно
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- подвижная игра с текстом	ежедневно
	- режиссёрская	1 раз в неделю
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	- игра-драматизация	1 раз в месяц
	- дидактические игры	ежедневно
	- словесные игры	ежедневно
	- игровые ситуации	ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	

	- чтение	ежедневно
	- рассказывание	ежедневно
	- беседа по прочитанному	ежедневно
	- инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	- ситуативный разговор	ежедневно
	- рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
	- литературная викторина	1 раз в месяц
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	
	- чтение	ежедневно
	- рассказывание	ежедневно
	- беседа по прочитанному	ежедневно
	- инсценирование художественных произведений	ежедневно
	- ситуативный разговор	ежедневно
	- рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	
	<i>занятия художественно-эстетического цикла:</i> - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
	<i>изобразительная деятельность:</i> - рисование	1 раз в неделю
	- лепка	1 раз в неделю
	- аппликация	1 раз в неделю
	- художественное конструирование	1 раз в неделю
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно

- эстетика быта	ежедневно
- экскурсии в природу	1 раз в неделю
- проектная деятельность	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ	1 раз в неделю
- игровая деятельность	ежедневно
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	
<i>НОД художественно-эстетического цикла:</i> - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
- конструирование	1 раз в неделю
- художественное конструирование	2 раза в месяц
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно
- экскурсии в природу	1 раз в неделю
- проектная деятельность	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
- пение	2 раза в неделю
- слушание	2 раза в неделю
- музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
- музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
- игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю

	- беседа	2 раза в неделю
	- импровизация	2 раза в неделю
	- музыкально-театрализованные представления, концерты	1 раз в месяц
	- праздники	6 раз в год
	- посещение театра	2 раза в месяц
	- развлечения	1 раз в месяц
	- конкурсы	1 раз в квартал
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	
	- пение	в процессе НОД и в самостоятельной деятельности
	- слушание	в процессе НОД и в самостоятельной деятельности
	- музыкально-дидактические игры	в процессе НОД и в самостоятельной деятельности
	- музыкально-ритмические движения	в процессе НОД и в самостоятельной деятельности
	- беседа	ежедневно
	- импровизация	в процессе НОД и в самостоятельной деятельности
	- праздники	1 раз в квартал
	- развлечения	2 раза в месяц
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
	- физкультминутки в процессе НОД	ежедневно

- динамические паузы	ежедневно
- физкультурная НОД	3 раза в неделю
- двигательная активность на прогулке	ежедневно
- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
- катание на велосипеде в теплое время	ежедневно
- гимнастика после сна	ежедневно
- спортивные праздники	1 раз в квартал
- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
ЗОЖ	
- приём детей на воздухе в теплое время года	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
- День здоровья	1 раз в месяц

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МАДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребёнком на основе полученных знаний о

возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений МАДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом МАДОУ создали следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МАДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в МАДОУ;

- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребёнка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль МАДОУ по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико-педагогических знаний в коллективе родителей;

- практической помощи семье в воспитании детей;

- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;

- активизации их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Основные задачи сопровождения родителей:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.

- Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.

- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально благоприятных детско-родительских отношений.

- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.

- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребёнка, обладающих несомненной значимой ценностью для образования родителей.
- Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.
- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

В МАДОУ функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3. Использование опыта деятельности других МАДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;

4. Расширение средств и способов работы с родителями;

5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.

6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности МДОУ;

7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого в МАДОУ разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
<p>Целенаправленность, систематичность, плановость.</p> <p>Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи.</p> <p>Возрастной характер работы с родителями.</p> <p>Доброжелательность, открытость.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение за ребёнком, беседы.</p> <p>Обследование семьи с помощью психологических методик.</p> <p>Беседа с родителями.</p>

Формы работы с родителями

<ul style="list-style-type: none"> - Общие; - групповые; - индивидуальные. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические консультации, - беседы, семинары, тренинги, - конференции, - информационные бюллетени, - общие и групповые собрания, - «круглый стол», - педсоветы с участием родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок, - участие в проектах.
<p>Клубы по интересам: «Традиции семьи», «Молодая семья», «Профессиональные интересы».</p>	<p>Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки и др. Дни открытых дверей, презентация ДООУ, группы, проекта.</p>	

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.
- Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.
- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок и др.
- Создание тематических фотоальбомов.
- Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.
- Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей

- «Родительский клуб», «Лекторий для родителей» помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребёнком.
- Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется

интеллектуальная активность ребёнка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

- Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей и др. Подготовка ребёнка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

- Создание в группе при поддержке родителей разнообразных выставок «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», с целью расширения кругозора дошкольников.

- Совместная работа педагога, родителей и ребёнка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения» и др.

- Организация выставок «Наши увлечения» и «Говорят у мамы руки золотые» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

- Создание в группе «коллекций» (наборов предметов для творческой работы детей): фантиков, пуговиц, ниток, открыток, тканей, календарей и т. п. при содействии и участии родителей.

- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

- Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

- Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.

- Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.

- Организация мини-музеев в группах.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей

- Тематические праздники «Сказки Пушкина», «Любимые стихи детства», поэтические конкурсы чтецов «Осень Златокудрая», «Зимушка-зима» и т.д. – выступления родителей, педагогов (художественное чтение).

- Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.

- Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день» («Наш отдых»).

- Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).

- Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».

- Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры мамино (папиного) детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства».

- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по месту проживания, поиск исторических сведений о нём. Совместная работа ребёнка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей

- Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри» (фото- и видеоматериалы).

- Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

- Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).

- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе.

- Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.
- Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Формы работы с семьей по физическому развитию ребёнка

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребёнка и его психомоторного развития.
- Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей.
- Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.).
- Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.). В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (нарушение зрения)

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период.

Адаптация - это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически,

последовательно по степени усложнения и увеличения объема;

— при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;

— принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов

Целью системы коррекционно-педагогической деятельности является стабилизация всего хода психофизического развития ребёнка с ОВЗ для обеспечения равных стартовых возможностей и перехода его к следующему возрастному этапу – школьному обучению.

Коррекционно-педагогическая деятельность в МАДОУ № 196 включает следующие направления:

- лечебно-восстановительное;
- коррекционно-педагогическое;
- взаимодействие с различными структурными компонентами коррекционной деятельности ДОУ.

Для достижения наиболее высоких результатов реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в МАДОУ № 196 созданы специальные условия:

- функционирует блок для проведения офтальмологического лечения, оснащенный лечебной и диагностической аппаратурой и специальным оборудованием;
- 2 кабинета учителей-дефектологов;
- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;
- физкультурный и тренажерный залы.

Кроме того, большое внимание уделяется созданию специальной коррекционно-восстановительной и оздоровительной среды во всем пространстве детского сада.

Для этого имеются:

- специальные зрительные ориентиры (сюжетные, графические, модульные), помогающие детям ориентироваться в пространстве детского сада, корректировать зрительные функции;
- схемы зрительных траекторий по В. Ф. Базарному;
- метки на стекле по Э. С. Аветисову;
- специально подобранный видеоматериал (с учетом зрительных возможностей детей);
- групповые игротеки по направлениям коррекционно-педагогической работы;
- дополнительный специально-коррекционный материал: подставки для зрительного восприятия изображений (меняющие угол наклона в соответствии с диагнозом ребёнка), обводки, трафареты и др.

Лечебно-восстановительная деятельность предполагает:

1. Наблюдение детей врачом-офтальмологом.
2. Выполнение лечебных процедур с использованием офтальмологических аппаратов и приборов.
3. Включение зрительно-тренировочных игр и упражнений по периодам лечения в жизнедеятельность детей.

1. Наблюдение детей врачом – офтальмологом:

1) офтальмологическое обследование 1 раз в 2 недели: проверка остроты зрения, характера зрения, измерение угла косоглазия в очках и без них, определение зрительной фиксации с использованием специальных приборов.

Приборы для исследования различных отделов глаза:

Офтальмоскоп ручной

Офтальмоскоп зеркальный

Приборы для подбора и контроля средств коррекции зрения:

Линейка скиаскопическая

Набор средний пробных очковых линз

Набор оптических стекол

Таблицы Орлова, Сивцева для проверки остроты зрения

Приборы для исследования функций зрения:

Синоптофор

Цветотест для исследования бинокулярного зрения ЦТ-1

2) проверка наличия очков и окклюдеров, проверка исполнения сестрой-ортоптисткой назначений врача;

3) определение зрительной нагрузки детей по результатам диагностики (по Л. И. Григорян), которая способствует повышению остроты зрения дошкольника, совершенствует его зрительные функции.

4) информационно – просветительская деятельность педагогов, родителей;

5) направления детей в глазные стационары для оперативной коррекции.

2. Выполнение лечебных процедур с использованием офтальмологических аппаратов и приборов.

Разные виды лечебно-восстановительной работы проводятся медсестрой – ортоптисткой с учётом периода лечения.

<i>Период лечения</i>	<i>Название аппарата</i>	<i>Вид лечебно-восстановительной работы</i>
Плеоптический период лечения (повышение остроты зрения)	Окклюзия Аппарат «Световое перо» Аппарат «АМО-АТОС» Компьютерная программа «Цветок»	Повышение остроты зрения. Раздражение сетчатки, укрепление зрительного анализатора. Развитие центральной фиксации.
Ортоптический период лечения (лечение амблиопии и косоглазия)	Аппарат «АМО-АТОС» Аппарат «Бивизотренер» Аппарат «Мускултренер» Компьютерная программа «Клинок» Компьютерная программа «Крестики» Компьютерная программа «Паучок»	Усиление аккомодации. Развитие бинокулярного зрения. Развитие фузионных резервов. Развитие бинокулярного зрения. Укрепление мышц глаза.
Диплоптический период лечения	Синоптофор	Развитие стереоскопического зрения. Стабилизация бинокулярного зрения.

4. Включение зрительно – тренировочных игр и упражнений по периодам лечения в жизнедеятельность детей.

Успешность лечебно-восстановительного процесса во многом зависит от систематического включения в деятельность детей различных игр и упражнений на восстановление и коррекцию зрительных функций. При этом подбор их осуществляется учителями-дефектологами по назначению врача-офтальмолога, в соответствии с определенным периодом лечения ребёнка.

Преаппаратная подготовка

- Дидактические игры и упражнения на ознакомление с картинками таблицы
- «Выложи узор» (по схемам цветотеста)
- Дидактические игры и упражнения на ориентировку на микро-плоскости
- Упражнения на цветоразличение на расстоянии
- Дидактические игры на слияние и совмещение изображений

Плеоптический период лечения (повышение остроты зрения)

- Нанизывание бус
- Обводка: через кальку контурных изображений
- Мозаика (всех видов)
- Конструктор (всех видов)
- Плетение
- Шнуровка
- Лото
- Пазлы
- Электрифицированные игрушки
- Игры на выделение формы, цвета, величины предметов, соотнесение их с силуэтным, контурным изображением
- Локализация

Ортоптический период лечения (развитие фузионной способности)

- Накладывание одного изображения на другое
- Сравнение одинаковых предметов
- Чтение графических изображений
- Игры на прослеживание движущихся объектов

Диплоптический период лечения (развитие и стабилизация бинокулярного зрения и переход к стереозрению)

- Настольные игры типа: «Футбол», «Кольцеброс» и др.
- Мозаика (всех видов)
- Конструктор (всех видов)

- Стереоскоп
- «Волшебные картинки» (стереоскопические)
- Восприятие 3-х мерного пространства (макеты)
- Игры с мячом
- Подвижные игры, включающие элементы поиска
- Бег по заданному направлению

Коррекционно-педагогическое направление осуществляется в тесной взаимосвязи с лечебно-восстановительным направлением, а также охватывает весь воспитательно-образовательный процесс, что оказывает положительный эффект не только на коррекцию и восстановление зрительных функций, но и на всестороннее развитие детей с нарушением зрения в целом.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми со специалистами (учителями-дефектологами, логопедом, педагогом-психологом, воспитателями) представляет собой комплекс педагогического воздействия, направленный на развитие процессов реабилитации и абилитации. При этом деятельность каждого специалиста тесно взаимосвязана друг с другом и выстраивается с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Формы коррекционно-педагогического воздействия



Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога включает в себя:

- диагностику детей с нарушением зрения;
- коррекционно-развивающую работу по следующим направлениям:
 - развитие зрительного восприятия,
 - ориентировка в пространстве,
 - социально-бытовая ориентировка,
 - развитие осязания и мелкой моторики;
- организационно-методическую работу;
- работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации учитель-дефектолог определяет в процессе обследования. При проведении обследования учитель-дефектолог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребёнку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины. Все эти данные позволяют понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения.

На основании полученных о детях данных, учитель-дефектолог разрабатывает индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка, даёт рекомендации воспитателям и специалистам по созданию оптимальных условий организации коррекционно-педагогической деятельности.

Работа учителя-дефектолога проводится во взаимодействии с воспитателем. Учитель-дефектолог осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Он готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует алгоритм действий, показывает и обрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приёмы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях учителя-дефектолога, учит пользоваться этими способами и приёмами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Составляющей частью деятельности учителя-дефектолога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приёмами предметно-практической деятельности;
- выступления на педагогических советах для ознакомления

воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, а также с коррекционными программами и методиками;

— организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

— индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;

— показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приёмами коррекционной работы.

Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с ОВЗ. Она включает в себя несколько направлений:

— выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развития дошкольников с ОВЗ;

— консультация для отдельных групп родителей с учётом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;

— индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;

— проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приёмам взаимодействия с ребёнком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;

— выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями учителя-дефектолога;

— выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.

Направления коррекционно-развивающей работы:

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1-й год обучения

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок».

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

Дидактические игры и упражнения: «Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».

Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.

Дидактические игры и упражнения: «Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флажка».

Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».

Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

Дидактические игры и упражнения: «Что больше, что меньше?», «Найди пару. Чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «Какого цвета

нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Дидактические игры и упражнения: «У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?».

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Дидактические игры и упражнения: «Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Дидактические игры и упражнения: «Найди все синее», «Дай красные квадраты», «Дай желтые большие круги».

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика — флажок, ягода, грибок; желтая мозаика — солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика — огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.

Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т. д.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка», «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в

прорези фигуры», «Обведи по контуру круг», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек?», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)», «Кто скорее соберет цветные палочки», «Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Кто играет, а кто спит?», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе — дальше».

2-й год обучения

Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение».

Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас», «Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу», «Окрась воду», «Цветной волчок», «Морские волны», «Волшебные цветы», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные сарафаны», «Разноцветные странички», «Оденем куклу».

Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.

Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый

предмет — в свою коробку», «Кто выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».

Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Дидактические игры и упражнения: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Чей шаг длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится — мяч или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно», «Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет быстро, что медленно?», «Прокати мячик, машину, санки с горки», «Какие санки едут дальше (пустые или с детьми)?», «Чей мяч взлетит выше?».

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т. д.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольник», «Найди шары» и т. д.

Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения», «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям», «Раскрась картинку».

В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохраненные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Где звенит колокольчик», «Угадай по голосу, кто я», «Кто как кричит», «Что дальше, что ближе».

На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

Дидактические игры и упражнения: «Составь целый предмет», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку», «Прокати шары», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе?», «Чего ты стоишь?», «Что у тебя

слева, что справа?», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу».

3-й год обучения

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое».

Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т. д.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Раскрась картинку». «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т. д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно

обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.

Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета — коробку)», «Найди для каждого шара свою лузу», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Расставь по следу».

Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр, упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т. д.

Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Уметь выразить в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Дидактические игры и упражнения: «Загадай — мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу».

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину», «Совмести

изображения», «Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицу», «Узнай по следу», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Проследи за фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке», «Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме», «Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги выбраться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?», «Расставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».

Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кольцебросы», «Баскетбол», «Бадминтон», «Серсо».

Учить использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.

4-й год обучения

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже на рисунке и так ли это в жизни?», «Создай на фланелеграфе изображение леса», «Подбери к дереву листья», «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину», «Перечисли, что изображено на

запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди близкий путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?».

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».

Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».

Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций, гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Обведи изображение по лекалу, трафарету», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву», «В чем ошибся художник?», «Узнай, что нарисовано», «Соедини детали», «Расставь предметы по следу», «Помоги выйти из лабиринта», «Кто с каким предметом играет?», «Проследи по линиям, кто что любит есть», «Составь изображения из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам».

Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс», «Поймай рыбку», «Лабиринты», «Серсо», разные мозаики, «Геометрическое лото».

Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Например: «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал», «Лес», «Огород» и др.

Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик.

Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величине предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый

предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части».

Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Найди в картинке, что изображено неверно», «Сколько здесь одинаковых предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Где находятся на рисунке синие, зеленые, красные объекты?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?».

Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление).

Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Угадай по следу», «Чего больше — мячей или матрешек?», «Сколько здесь будет мерок?», «Зажги фонари», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Изобрази на фланелеграфе лес», «Подбери предметы, равные по величине», «Что толще, тоньше, дальше, больше?», «Попади в цель», «Кто скорее соберет фигуру?», «Составь изображение из частей», «Нарисуй схему», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди в рисунке ошибки», «Найди спрятанную игрушку», «Пройди по лабиринту», «Найди правильный путь», «Чего недостает в схеме, рисунке?», «Где спрятался заяц?».

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

1-й год обучения

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).

Дидактические игры и упражнения: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь, спина)», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Погуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свой шкафчик (кровать, место за столом и т.д.)», «Большие и маленькие», «Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».

2-й год обучения

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).

Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, — правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука — левое).

Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы — правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т.д.).

Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).

Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

Познакомить детей с понятиями: далеко, близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).

Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».

Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», — и т.д.

Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов

Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).

Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).

Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи — большой и маленький, ленты — длинная и короткая, елочки — высокая и низкая, столбики — толстый и тонкий, полоски — широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.

Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.

Дидактические игры и упражнения: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», «Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помаши ребятам правой (левой) рукой», «В какой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая)», «Покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь. Покажи свою грудь. Где она расположена?», «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю) часть», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав», «Покажи на своем платье правый (левый) карман», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Покажи

флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)», «Куда покотился мяч?», «Кукла делает зарядку», «Далеко — близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине», «Подбери игрушки к их изображению».

3-й год обучения

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.).

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, сверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закрепить умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры.

Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, учителя-дефектолога (тифлопедагога), логопеда, заведующего, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминать и рассказывать, как пройти в то, или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).

Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.).

Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покатился дальше?»

«Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?», «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Расскажи, как идти в спальню», «Найди предметы названной формы», «Назови, что звучало», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Вложи кубы», «Расположи круги от самого большого к самому маленькому», «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу)?», «Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку в шкафу».

4-й год обучения

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.),

использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.

Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°. Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе», «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь — игрушку найдешь», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?».

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЁНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

НАБЛЮДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка).

Наблюдения за людьми, их поведением на улице.

Наблюдение за движением машин.

Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом.

Обучение детей ходьбе по тротуару парами.

Наблюдение за движением людей на переходе.

Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.

Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

РЕБЁНКУ О НЁМ САМОМ

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали причёски: бантик, косичка).

Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям.

Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

2-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения, и других анализаторов.

Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка). Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Сравнить и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда — из глины, она может разбиться... и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

ПРИБОЩЕНИЕ РЕБЁНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для активного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ НА УЛИЦЕ

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.)

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. (В магазине покупают, здесь играть нельзя; по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть... и т.д.)

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть

части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

РЕБЁНКУ О НЁМ САМОМ

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Дети должны знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

3-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад,

школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

РЕБЁНКУ О НЁМ САМОМ

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью причёски, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в

большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

4-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты.

Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к

качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

ОРИЕНТИРОВКА НА УЛИЦЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.

Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.

Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.

Познакомить детей с произведениями национального искусства, например, с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.

Знать особенности местных природных условий жизни.

Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.

У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЁНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной

активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Развитием осязания и мелкой моторики следует заниматься не только на специальных, но и на общеобразовательных занятиях.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой в зависимости от развития осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

При проведении коррекционных занятий необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития осязания.

Перечисленные в программе виды деятельности являются основой при планировании содержания коррекционных занятий по развитию осязания и моторики рук. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) по своему усмотрению может некоторые темы исключить, заменить или дополнить перечисленные виды деятельности другими в зависимости от своего педагогического опыта и уровня развития у ребенка осязания и мелкой моторики.

При этом следует помнить о том, что для формирования навыков осязательного восприятия у детей с нарушением зрения могут быть использованы разные педагогические приемы. Это связано с тем, что одни упражнения и виды предметно-практической деятельности легче усваиваются слабовидящим ребенком, а другие — ребенком, страдающим косоглазием и амблиопией.

По мере развития у детей навыков осязательного восприятия и действий с предметами учитель-дефектолог (тифлопедагог) на одном занятии может объединять различные виды деятельности, исходя из познавательных возможностей детей и степени овладения ими материалом программы.

Педагог сам может дозировать время на изучение разделов программы в зависимости от успешного овладения детьми навыками осязательного восприятия или приемами конкретной предметно-практической деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

Дидактические игры и упражнения: «Две руки идут навстречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Нажми на кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «Помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной» и т.д.

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди все эллипсоиды», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы», «Найди в предмете, что у него треугольное, призматичное, овальное, эллипсоидное и др.».

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)», «Что здесь теплое, а что холодное?» и т.п.

4. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью

осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

Дидактические игры и упражнения: «Подбери предметы одинаковой длины, высоты, ширины», «Найди самый высокий предмет», «Где самый маленький предмет?», «Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому», «Найди два одинаковых предмета среди других», «Узнай, где самая длинная лента», «Собери пирамидку», «Измерь рукой длину и ширину стола», «Сколько раз укладывается палочка в длину и ширине книги, листа, ленты?» и т.д.

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?» и др.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

Дидактические игры и упражнения: сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, фишки мозаик, ракушки и т.п.) по форме, величине и материалу. «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди предметы, у которых есть крышки», «Найди все мягкие игрушки», «Собери все предметы, где есть круглые части», «Найди все, что имеет застежки», «Подбери все, что мокрое», «Найди один острый предмет», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Где здесь три теплых предмета?» и др.

7. Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Дидактические игры и упражнения: «Расставить на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай так же, как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе, не наклоняясь».

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).

Дидактические игры и упражнения: «Найди ребят с короткой прической», «Расскажи, что есть у тебя на голове», «Где у человека находится голова, грудь, спина, ноги, руки, уши, живот, шея?», «Что у человека мягкое и что твердое (мягкое — живот, щеки; твердое — кость, голова, зубы и т.д.)», «Расскажи о своих волосах, лице, руках, ногах и т.д.».

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто это», «Пожми крепко руку», «Погладь нежно голову куклы, друга, взрослого», «Рука ласковая, рука строгая», «Рука сильная, рука слабая», «Рука требовательная, берущая», «Рука дающая», «Рука здороваётся», «Рука прощается», «Мы обнимаемся», «Руки успокаивающие», «Руки баюкающие», «Руки помогающие».

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСЯЗАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Конструирование. Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и др.).

Занятия лепкой. Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

Занятия с использованием мозаики. Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок и т.п.).

Работа с бумагой. Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой. Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.).

Занятия с нитями. Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками. Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекалывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечатного шрифта, выкладывание колодца и т.п.

Работа с книгой. Перелистывание страниц книги, нахождение на странице начала текста, конца и абзацев, по Брайлю, перелистывание страниц плоскочечатной книги приемом отпускания каждого листа от начала книги и от ее конца.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посередине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с

линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки или карандаша, проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Чтение рельефных рисунков. Приемы обследования рельефного рисунка в соотнесении его с реальным предметом или его моделью (расческа, замок, машина и т.п.); восприятие сюжетных рельефных картинок по книгам для детей с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми осуществляется в условиях логопункта и проводится по следующим направлениям:

- по развитию звуковой стороны речи;
- по развитию связной речи и лексико-грамматического строя;
- по подготовке к обучению грамоте.

Развитие звуковой стороны речи. Практическое владение языком предполагает умение различать на слух и адекватно воспроизводить все звуковые единицы родного языка (звук – слог – слово – фраза – текст). Одновременно с ними особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп и тембр речи). Неправильное усвоение артикуляции звуков приводит также к нарушению усвоения системы признаков звуков необходимых для их различения. Могут сформироваться неточные, недифференцированные представления о звуковом составе слова. Для подкрепления образа звука используются возможности разных анализаторов (тактильное ощущение мягких и твёрдых звуков, подкрепление понятий о глухости и звонкости с помощью разно звучащих погремушек, пропевание гласных звуков под музыку, соотнесение слухового образа звука с движением тела).

Коррекционно-развивающая деятельность по развитию звуковой стороны речи включают в себя:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование правильного звукопроизношения;
- овладение произношением слов различной слоговой структуры;
- развитие просодического оформления речи.

Развитие лексической стороны речи – это, прежде всего, работа по осмыслению значений слов, формированию семантических полей. Словарь

дошкольников нуждается не только в количественном обогащении, но и в качественном совершенствовании. Для этого требуется особая педагогическая работа по уточнению значения слов, обучению семантически адекватному употреблению синонимов, антонимов, многозначных слов, развитию умения понимать переносные значения.

У детей с ОВЗ часто ограничен словарный запас, присутствует вербализм (употребление слов, за которыми для говорящего не скрывается никакого смысла, значение которых остаётся пустым).

Формирование грамматического строя речи – это овладение морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам), словообразованием (образование одного слова на базе другого с помощью особых средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений).

Недоразвитие фонематического восприятия, лексики, недостаточная осмысленность и схематичность восприятия окружающего мира способствуют появлению в речи детей аграмматизмов.

Решение задачи развития связной речи сопряжено с развитием двух форм речи - диалогической и монологической. При развитии диалогической речи у детей формируются умения спрашивать, отвечать, объяснять и др., пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией.

Центральным моментом развития монологической речи является обучение детей умению строить развернутое высказывание (описание, повествование, рассуждение). Формируются элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связи между предложениями и структурными звеньями высказывания. Развивается умение раскрыть тему и основную мысль высказывания, озаглавить его.

Большую роль в организации связного высказывания играет *интонация*. Выразительная устная связная речь может сопровождаться передачей информации невербальными средствами (мимикой и жестами).

У детей с ОВЗ часто отмечается снижение уровня эмоционального фона восприятия, недостаточность развития мимической и пантомимической выразительности, часто возникают трудности при описании предмета, составлении последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, при пересказе и в собственном речевом творчестве. Дети не всегда правильно понимают взаимосвязи и взаимозависимости в предметном мире (Ваза упала, потому что разбилась). Они затрудняются в классификации и дифференцировке предметов по их общим отличительным или специфическим свойствам («Что бывает зеленым?», «Расскажи про лимон, какой он?»). В диалогической речи может присутствовать эхολалия.

Исходя из вышеизложенного, в коррекционно-развивающей деятельности по развитию связной речи и лексико-грамматического строя особенно важным становится способствование формированию полных представлений объектах, явлениях, взаимосвязях и взаимозависимостях окружающей действительности для того, чтобы сбалансировать и расширить объём и качество активного и пассивного словаря, устранить аграмматизмы, научить детей высказываться связно, точно, выразительно.

Подготовка к обучению грамоте предполагает формирование в элементарной форме навыков чтения, письма (печатными буквами), осознанной аналитико-синтетической деятельности на уровне небольшого текста (деление на предложения, составление текста из предложений), предложения (деление на слова, соответствующее символическое обозначение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков), слова (слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез), усвоение некоторых правил (заглавная буква в начале предложения, имени, названии; точка, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу), знакомство с алфавитом.

Дети с ОВЗ в значительной мере подвержены риску приобретения нарушений письменной речи (не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, не замечают знаков препинания). Это обусловлено трудностями зрительного восприятия и внимания, зрительно-пространственной ориентировки, организованности моторных движений глаза и руки.

Логопедические занятия помимо речи способствуют развитию:

- внимания (при восприятии материала занятия; получении и выполнении инструкций)

- восприятия (при обследовании предъявляемой наглядности: натуральных предметов, муляжей, реалистичных, контурных, силуэтных, зашумлённых и др.; выполнении заданий на различение неречевых и речевых звуков; выделении признаков объекта при составлении описательных рассказов)

- мышления (при составлении рассказов по сюжетной картине или серии сюжетных картин, по плану-схеме; формировании обобщающих понятий при изучении лексической темы; толковании пословиц и поговорок; формировании навыков звуко-слогового анализа и синтеза и т.п.)

- воображения (при составлении рассказов; подборе образных сравнений; выполнении имитационных движений на физкультминутках и т.п.)

- памяти (при усвоении нового материала; заучивании стихотворений; пересказе)

- кругозора (при получении новых знаний; уточнении, оречевлении имеющихся представлений, в том числе пространственных)

- положительных характеристик познавательной деятельности.

Логопедические занятия несут в себе возможности для нормализации двигательной сферы детей с ОВЗ:

- общей моторики (на физкультминутках; в логоритмике; в подвижных логопедических играх; при «прошагивании», «отхлопывании» количества слогов; обучении пониманию и использованию пантомимики и т.п.),

- мимической мускулатуры (при обучении пониманию и использованию мимики; на артикуляционных гимнастике; при применении логопедического массажа и самомассажа; в эмоционально выразительных диалогах и т.п.),

- артикуляционной мускулатуры (при работе над правильным звукопроизношением),

- мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (при подготовке руки к письму; в пальчиковых играх; работе с мозаикой и т.п.),

- мышц глаза (при зрительной гимнастике, списывании с доски и т.п.),

- дыхательной мускулатуры (при выработке правильного речевого дыхания).

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей. В начале учебного года по результатам проведенной диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопед проводит индивидуальные консультации, на которых разъясняет родителям особенности речевого развития ребенка; дает подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав

и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей, не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы. Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Развитие внимания и мышления», «Речевые игры дома», «Как помочь ребенку автоматизировать звуки», «Как учить звукобуквенному анализу».

Коррекционная деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на формирование психологического базиса полноценного развития личности детей с ОВЗ, у которых зачастую наблюдаются повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость. Эти особенности сначала оказывают влияние на эмоционально-волевую сферу, а впоследствии на интеллектуальную.

Поэтому необходимо оказание своевременной психологической помощи ребёнку, которая ведется по следующим направлениям:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ОВЗ;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей с ОВЗ;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень МАДОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учёт специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

Диагностическая работа. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

- диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе – на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития

(последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Консультационная работа. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МАДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа. Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Психопрофилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

Взаимодействие с различными структурными компонентами коррекционной деятельности ДОУ

Качество деятельности МАДОУ № 196 во многом зависит от степени взаимодействия с различными структурными компонентами, как внешними, так и внутренними, которые позволяют достичь единства целей воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения, направленные на:

- Развитие компенсаторных функций.
- Всестороннее развитие личности ребёнка.
- Подготовку к успешному обучению в школе (различного вида).
- Интеграцию в жизнь современного общества.

Внутренними структурными компонентами взаимодействия являются все участники коррекционной работы в условиях детского учреждения: педагоги – медицинские работники – родители воспитанников.



Внешними структурными компонентами взаимодействия являются организации, деятельность которых ориентирована на поддержку и помощь ДООУ по вопросам коррекции развития и восстановления зрения у детей, между которыми налажена органичная и тесная взаимосвязь:

- КБУЗ «Городская поликлиника № 7»,
- КГБСКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат 3,4 вида № 2»,
- МОУ СОШ № 76,
- МАДОУ г. Хабаровска «Центр развития ребёнка – детский сад № 83»,
- КГБУК «Хабаровская краевая специализированная библиотека для слепых»,
- МАУ «Центр развития образования»,
- Хабаровский краевой институт развития образования,
- Фонд «Иллюстрированные книжки для детей с нарушением зрения».

Реализуемые мероприятия комплексного сопровождения детей с ОВЗ позволяют достичь обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников и перехода их к школьному обучению.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Создание условий реализации АООП в ДОУ направлены на обеспечение достижений планируемых результатов дошкольного образования и включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающую предметно-пространственную среду.

Условия реализации Программы, созданные в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 196» обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. А именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В дошкольном учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и

поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

– предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном учреждении создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДООУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДООУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок природы и др.).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства

Созданная среда обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов

Созданная среда обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.

4) Вариативность среды

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды

Созданная среда обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены её целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребёнком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям,

поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета города в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели.

Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДООУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДООУ;
- средства физических и (или) юридических лиц по договорам за предоставление платных образовательных услуг;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Хабаровского края обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранения преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- отражения специфики ДОУ (учёт видовой принадлежности – детский сад комбинированного вида, в ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения);
- ориентирования на реализацию образовательной услуги.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников и коррекционное направление деятельности.

3.7. Распорядок/режим дня

Специфика организации режима пребывания детей в образовательном учреждении заключается в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели.

Режим дня отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Режим дня в группах компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения**

Содержание	3 – 5 лет	5 – 7 лет
	Время	
Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Зрительная гимнастика	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05
НОД: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы)	9.05 – 9.55	9.05 – 10.55
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей	9.55 – 10.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.10	10.55 – 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей	-	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35
Образовательная деятельность, досуги, кружки, индивидуальная коррекционная работа с детьми; подготовка к прогулке, прогулка (при благоприятных погодных условиях)	15.30 – 17.15	15.35 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35	17.25 – 17.45
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, общение, уход детей домой.	17.35 – 19.30	17.45 – 19.30

Офтальмологическое лечение (индивидуально) –
в течение дня с 8.00 до 16.00.

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в тёплый период года

Содержание	3 – 5 лет	5 – 7 лет
	Время	
Приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика на воздухе	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, зрительная гимнастика	8.50 – 9.05	8.50 – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации, наблюдения, игры, труд)	9.05 – 11.50	9.05 – 12.05
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
Досуги, кружки, индивидуальная коррекционная работа с детьми	15.35 – 16.05	15.35 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.05 – 17.20	16.05 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40	17.25 – 17.45
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, общение, подготовка к прогулке	17.40 – 18.10	17.45 – 18.15
Прогулка, уход детей домой	18.10 – 19.30	18.15 – 19.30

Офтальмологическое лечение (индивидуально) –
в течение дня с 8.00 до 16.00

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетные направления деятельности расширяют и углубляют содержание обязательной части образовательной программы и находят отражение в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетные направления учреждения:

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Гражданско-патриотическое воспитание.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

(содержание образовательной области «Физическое развитие», формируемой участниками образовательных отношений)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни реализуется через программу образовательного учреждения «Здоровье» основанную на технологиях, методических рекомендациях по организации оздоровительной деятельности и программах:

- «Здоровье» / В. Г. Алямовская;
- «Я – человек». Программа приобщения ребёнка к социальному миру. / С. А. Козлова, О. А. Князева;
- «Теоретические основания программы формирования пространственных представлений» / Н. Я. Семаго;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р. Б. Стёркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева;

Цель программы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи программы:

1. Развить у дошкольников жизненно необходимые двигательные умения и навыки в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями согласно оптимизации двигательной активности.

2. Совершенствовать навыки в пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
3. Создать условия для психологического комфорта дошкольника в ДОО.
4. Развить взаимодействие ДОО и семьи по вопросам ЗОЖ.

Основные принципы реализации программы:

Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически - апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

Принцип комплексности и интегрированности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип системности – реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.

Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребёнке, его физиологических и психологических особенностей. Ориентирование на индивидуальные особенности каждого ребёнка, темпы развития и физические возможности детей.

Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные направления:

Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- проведение обследования детей узкими специалистами и выявление патологий;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
- составление индивидуальных планов оздоровления;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей родителей, сотрудников.

Лечебное:

- лечение органов зрения;
- противорецидивное лечение заболеваний;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
- дегельминтизация.

Объекты программы:

- Дети дошкольного возраста;
- Семьи воспитанников, посещающих дошкольное учреждение;
- Педагогический, медицинский коллектив ДОУ;
- Общественные организации.

Ожидаемые результаты:

- Создание в ДОУ условий для оптимальной здоровьесберегающей жизнедеятельности воспитанников;
- Создание эффективной системы преемственности в работе медицинских и педагогических сотрудников по охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни;

- Создание и реализация индивидуальных и коллективных программ в образовательном учреждении исходя из особенностей психофизического развития;
- Повышение уровня информированности воспитанников, персонала, родителей о вреде социально-обусловленных заболеваний, о здоровьесберегающих технологиях.

План мероприятий по пропаганде здорового образа жизни

Работа с педагогическими кадрами

Задачи работы с педагогами:

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по пропаганде здорового образа жизни.
- Разработать методическое обеспечение по валеологии.
- Составить план совместной работы ДОУ и семьи по формированию здорового образа жизни.

Формы работы с педагогами:

- семинары – практикумы,
- лектории,
- консультации,
- открытые просмотры дня «Здоровья»,
- изготовление дидактического материала,
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада: логопеда, учителя учитель-дефектолога, медсестры-ортопедистки, медсестры, врача, руководителя физического воспитания, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Повышение педагогической компетентности родителей по формированию здорового образа жизни

Задачи работы с родителями:

- Дать установку на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Вооружить родителей необходимыми знаниями по формированию здорового образа жизни.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания,
- практикумы,
- лектории,
- консультации,
- дни открытых дверей,
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада: логопеда, учителя-учитель-дефектолога, медсестры-ортоптистки, медсестры, врача, руководителя физического воспитания, педагога-психолога, музыкального руководителя,
- организация совместных дел,
- размещение информации для родителей на сайте МАДОУ,
- публикации в сети Интернет.

Методы работы с родителями:

- анкетирование
- посещение семьи
- наблюдение за ребёнком
- беседы с родителями индивидуальные и групповые
- папки-передвижки

Приобщение детей к здоровому образу жизни

Задачи валеологической культуры здоровья дошкольника:

- Сформировать у детей представления о некоторых особенностях своего организма.
- Способствовать развитию осознанного отношения к своему здоровью, познавательной активности, любознательности, стремления к познанию своего организма.
- Воспитывать потребность на доступном возрасте уровне заботиться о своём здоровье.

Формы работы с детьми:

- физкультурно-познавательные занятия из цикла «Познай себя»,
- физкультурные занятия с валеологической направленностью,
- дни «Здоровья»,
- беседы-рассуждения,

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игровые упражнения,
- опыты,
- практические действия по оказанию первой помощи,
- чтение художественной литературы, стихотворений, загадывание загадок,
- совместные мероприятия (праздники, соревнования, игры) с учениками 1 класса МОУ СОШ № 76, воспитанниками МАДОУ г. Хабаровска «Центр развития ребёнка - детский сад № 83».

***Программы, технологии, методические рекомендации
по организации оздоровительной деятельности***

– **«Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.;**

– Обеспечение целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства, интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-нравственного.

– **«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения» под редакцией Л. И. Плаксиной и др.;**

– Обеспечение всестороннего развития и успешной подготовки к обучению в школе ребёнка с нарушением зрения.

– **Алямовская В. Г. Программа «Здоровье».**

– Воспитание ребёнка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощённого с развитым чувством собственного достоинства.

– **Козлова С. А., Князева О. А. Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я - человек» (раздел «Мой организм»).**

– Формирование у ребёнка интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя, внутренней активности.

– **Стёркина Р. Б., Авдеева Н. Н., Князева О. Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

– Стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за своё поведение.

– **Семаго Н. Я. «Теоретические основания программы формирования пространственных представлений».**

Развитие ориентировки в схеме собственного тела.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Ознакомление воспитанников с региональными особенностями Хабаровского края

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Дальний Восток, Хабаровский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края;
- ознакомление с картой Хабаровского края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития.
- Принцип регионализации (учёт специфики региона).

Целевые ориентиры освоения Программы

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Хабаровске (ближайшем социуме), природе Хабаровского края, истории родного края, о людях, прославивших Дальневосточную землю.
- Может рассказать о своём родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Хабаровска, Хабаровского края. Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Хабаровского края, знает представителей малых народов Дальнего Востока.
- Имеет представление о растительном и животном мире Хабаровского края, о имеющихся на территории Хабаровского края заповедниках, реабилитационных центрах для животных, имеет представление о Красной книге Хабаровского края.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, с проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Хабаровского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории города Хабаровска, Хабаровского края.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой малых народов Дальнего Востока.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению</p>

	детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности народов Дальнего Востока.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы малых народов Дальнего Востока.

Формы организации образовательной работы:

- НОД, в том числе с применением ИКТ.
- Проектная деятельность.
- Экскурсии, целевые прогулки, в том числе виртуальные.
- Совместная деятельность: рассматривание иллюстраций, картин, плакатов, беседы, игры.
- Праздники и досуги.
- Кружки (театральный, вокальный), изостудия.
- Практикумы, консультации, семинары, круглые столы, лектории для родителей, совместные мероприятия.
- Размещение информации для родителей на сайте МАДОУ.
- Публикации в сети Интернет.

Методическое обеспечение образовательного процесса по региональному компоненту

Автор (составитель)	Наименование издания	Издательство	Год издания
Кондратьева Л.А.	Программа «Маленькие дальневосточники»	МАУ «Центр развития образования» Хабаровск	2012
Смирнов В.	Белорудый медведь. Фотоальбом. Дикая природа России. Дальний Восток	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости»	2007
Лысунец В. А. Фокин А. М.	Дальневосточные версты капитана Дьяченко	Хабаровск	2014
Редакционная коллегия	Красная книга Хабаровского края. Растения, грибы и животные — Хабаровск.	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости»	2010

Посохов А.Н.	Шантарский архипелаг.	Хабаровск	2002
Пузаков И.	Амур. От истока до истока.	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости»	2008
Кучеренко С.	Рыбы Амура	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости	2011
Нечаев А.П.	Зеленые стрелы. Рассказы амурского ботаника	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости	2009
Кучеренко С.	Звери Уссурийской тайги	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости	2009
Редакционный совет	Хабаровск, о тебе наши песни поем!	МАУ «Хабаровские вести»	2014
Молочный А.	Год Хабаровской природы	Хабаровская краевая типография	2011
Чебан А.Я.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2013
художник Павлишин Г. Д.	Поэма о Приамурье	Москва. Издательство «Изобразительное искусство»	1982
Шлотгауэр С. Д.	Времена года. Хрестоматия дальневосточной природы	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости»	2002
Измоденов А.	Лесная самобранка Дальнего Востока	Хабаровское книжное издательство	1980
Зотова Ю. В.	Региональный компонент в содержании дошкольного образования.	Хабаровск	2002
Таранов Ю.Н.	Литературное краеведение на Дальнем Востоке.	Хабаровск	2004
Редакционный совет	Дорогами воинской славы	МАУ «Центр развития образования»	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о Дальнем Востоке	ТЦ: Сфера. М.	2012

Чтение художественной литературы

Составитель: Ходаковская М. Н.	Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста.	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости»	2012
Паламарчук Е. И.	Веселые бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста.	Хабаровск	2006
Наволочкин Н.	Полудница Акуля.	Хабаровск. Изд. дом «Приамурские ведомости»	2008
Грачев А.	Лесные шорохи.	Хабаровское книжное издательство	1991
Алексей Вальдю	Сказки бабушки Лайги.	Хабаровское книжное издательство	1998
Елена Неменко	Загадка для кошки.	Хабаровская краевая типография	2003
Нагишкин Д.	Амурские сказки.	Хабаровск	1983
Комаров П. С.	Весёлое новоселье.	Хабаровск	1983
Ульчская народная сказка, обработка Росугбу А. В., художник Павлишин Г. Д.	Как лягушка зеленой стала.	Хабаровск	1980
Нанайская народная сказка, обработка Белобородова К.П.	Пудин и лягушка.	Москва Изд. «Детская литература»	1986

Художник Павлишин Г. Д.			
Ульчская народная сказка, К.П.Белобородова, художник Г.Д.Павлишин	Скрипучая старушка.	Хабаровское книжное издательство	1977
Чукотская народная сказка, Записала Бабошина О. Е., художник Халилов Г.	Чайка.	Москва Издательство «Малыш»	1984
Нанайская народная сказка, обработка Белобородова К.П. художник Павлишин Г. Д.	Железная птица.	Хабаровское книжное издательство	1981

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(содержание образовательных областей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

«Социально-коммуникативное развитие»

«Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. /Л. А. Коломийченко

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая) доступными для восприятия и усвоения детьми.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р. Б. Стёркина, Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

«Маленькие дальневосточники» / Л. А. Кондратьева, Хабаровск.

Содержание программы «Маленькие дальневосточники» отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Задачи программы:

- формирование первичных представлений о малой родине;
- развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.

«Мы живем в России» / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России, родном городе;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.

«Познавательное развитие»

«Мы живем в России» / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России, родном городе;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.

«Юный эколог. Программа и условия её реализации» / С. Н. Николаева

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

«Наш дом природа» / Н. А. Рыжова

Основная цель этой программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

«Маленькие дальневосточники» / Л. А. Кондратьева, Хабаровск.

Содержание программы «Маленькие дальневосточники» отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Задачи программы:

- формирование первичных представлений о малой родине;

- развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.

«Речевое развитие»

«Программа развития речи дошкольников» / О. С. Ушакова

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства;

- развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта;

- развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи, а также на овладение основами связной монологической речи.

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» / О. С. Ушакова

Воспитание средствами художественной литературы – часть общей системы эстетического воспитания. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и дает прекрасные образцы русского литературного языка.

В программе раскрыта система работы по ознакомлению детей с 3 – 7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность в детском саду» / И. А. Лыкова

Занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично (как на палитре художника) сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное. Каждый педагог увидит и реализует предложенный материал по-своему, каждый ребёнок сможет в полной мере раскрыть свои способности и дарования.

«Детское художественное творчество» / Т. С. Комарова

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

«Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» / Л. В. Куцакова

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Программа «Музыкальные шедевры» / О. П. Радынова

Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое

чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель:

воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СОЦИУМОМ

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Основные направления работы по созданию социокультурного пространства в ДОУ направлены на:

- Определение задач деятельности ДОУ на основе анализа модели воспитательной системы ДОУ.
- Анализ состояния социокультурной образовательной среды.
- Создание программ и плана деятельности ДОУ.
- Проведение социокультурных событий.

Таким образом, в условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится такая роль, как обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребёнка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальные партнеры в воспитании и развитии детей:

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
Система образования		
1	Управление образования администрации г. Хабаровска	Управление и координация системой дошкольного образования МАДОУ № 196
2	МАУ «Центр развития образования»	Координация и взаимодействие (участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, вебинары и др.)
3	ХК ИРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и др.
4	МОУ СОШ № 76 КГБСКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат 3, 4 вида № 2»	Работа по преемственности детского сада и школы: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по школе, школьному музею; • совместные праздники и развлечения; • отслеживание успеваемости учеников – выпускников детского сада; • консультации специалистов школы и детского сада.
5	КГБУК «Хабаровская краевая специализированная библиотека для слепых»	Проведение совместных мероприятий для детей и педагогов
6	МАДОУ г. Хабаровска «Центр развития ребёнка – детский сад № 83»	Совместное проведение с детьми соревнований, развлечений и др.
Культура и искусство		
7	Хабаровская краевая филармония	Проведение бесед, концертов симфонической музыки
8	Хабаровский краевой театр кукол	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей на базе ДОУ
Краеведение (региональные центры)		

9	Дальневосточный художественный музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
10	КГБНУК «Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова»	Проведение экскурсий, тематических занятий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского края, с бытом народностей Приамурья
11	Хабаровский дворец культуры железнодорожников	Проведение развлекательно-познавательной программы (культура, быт, игры дальневосточных жителей и т.д.)

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребёнка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;

- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурсы и т.д.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

- Организация кружковой и секционной работы вне ДООУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая младшая группа

Задачи:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому,

чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день и др.). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перечень возможных развлечений и праздников:

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок);

«Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим, петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным

развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень возможных развлечений и праздников:

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок—смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Преобразование воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа

Задачи:

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень возможных развлечений и праздников:

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей.

Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.);

для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и

организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и

познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребёнка.

Перечень возможных развлечений и праздников:

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Модель организации традиционных мероприятий
Праздники, развлечения, досуги

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Праздник «День знаний» (старшие возрастные группы)	сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
2	Праздник «Осенние посиделки» (все возрастные группы)	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
3	Физкультурный досуг, посвященный дню инвалидов (дети групп компенсирующей направленности с нарушением зрения)	ноябрь	руководитель физ. воспитания
4	Праздничный концерт «День Матери» (все возрастные группы)	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
5	Вечер поэзии «Осенние грезы» (старшие возрастные и средние группы)	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
6	Творческие каникулы, Праздник «Новый год!» (все возрастные группы)	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели
7	Вечер поэзии «Зимушка-зима» (старшие возрастные и средние группы)	январь	музыкальный руководитель, воспитатели
8	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Зарница» (старшие возрастные группы)	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели
9	Развлечение «Масленица!» (все возрастные группы)	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели
10	Праздничный концерт для мам и бабушек посвященный Дню 8 Марта (все возрастные группы)	март	музыкальный руководитель, воспитатели

11	Неделя театра «Театральный фестиваль», (все возрастные группы)	март	музыкальный руководитель, воспитатели
12	Вечер поэзии «Пробуждение природы» (старшие возрастные и средние группы)	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели
13	Физкультурный досуг «Веселые соревнования», посвященный Всемирному дню здоровья (подготовительная группа и ученики 1-го класса МБОУ СОШ № 76)	апрель	руководитель физ. воспитания, воспитатели учителя
14	Праздник весны (все возрастные группы)	апрель	музыкальный руководитель; воспитатели
15	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный 9 мая «Чтим великий День Победы» (старшие возрастные группы)	май	музыкальный руководитель; руководитель физ. воспитания, воспитатели
16	Выпускной бал «До свиданья, детский сад» (подготовительные группы)	май	музыкальный руководитель, воспитатели

III. Краткая презентация Программы



Презентация АООП МАДОУ
№ 196 на сайте детского сада.

http://www.detsad196.ru/sites/default/files/upload/prezentaciya_aoop.pdf#overlay-context=obrazovanie