Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №196»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №196
/
Кондратьева Елена Сергеевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Уровень освоения:
Возраст дошкольников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:

Воспитатель Коростелева Л.Д.

г. Хабаровск,

2020г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Актуальность
2. Направленность Программы
3. Отличительные особенности Программы
4. Адресат Программы
5. Объем Программы
6. Образовательные форматы, срок
7. Уровни усвоения
8. Цели и задачи Программы, условия реализации;
9. Планируемые результаты

II. Содержание Программы

1.Учебный план
2.Условия реализации
3.Ожидаемые результаты освоения Программы «Юные патриоты России»

Методическое обеспечение Программы

1.Перспективно – тематический план работы с детьми (старшая группа)

2. Перспективно – тематический план работы с детьми
(подготовительная группа)

6.Взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей

7. Рекомендации для родителей

8.Анкета для родителей по патриотическому воспитанию детей

Методическая литература

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Программа по дополнительному образованию для детей 5-6, 6-7 лет «Юные патриоты России» Направление программы - социально-гуманитарное

Организация заявитель:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №196»

Организация исполнитель:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №196», подростково-молодежный клуб «Поколение», ВПК «Каскад»

680014 г. Хабаровск, проезд Гаражный, д. 16-А. Телефон:37-75-83

680014 г. Хабаровск, ул. Костромская 54, ПМК «Поколение». Телефон: 37-73-59

Разработчик(составитель): Коростелева Л.Д., воспитатель высшей квалификационной категории;

Симакова Ирина Александровна, ведущий специалист по работе с детьми и молодежью, руководитель ПМК «Поколение».

1.**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Юные патриоты России» разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016).
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;
- Устава МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №196»
- Образовательной программы МАДОУ № 196;
- Парциальной программы Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (старшая, подготовительная группы), Москва 2016.

I.

«Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям – непременное условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину»

Д.С. Лихачев.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей, начиная со старшего дошкольного возраста.

Ведь дошкольное детство – начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности. Россия – как ты огромна и величава. Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Хабаровский край. Мы живем в замечательном городе и крае, о котором слагают стихи и поют песни, нам есть чем гордиться и восхищаться. Наш город и край богат природой и очень красив. И, живя в таком богатом и красивом месте, нельзя не знать о его людях, достопримечательностях, истории развития и т.д. Поскольку у детей 5-6 лет еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, родного города, края, страны. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений благодаря передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему. Хабаровск – благодатный город для воспитания лучших человеческих качеств, в нем воспитываются настоящие патриоты нашей необъятной страны. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека на протяжении всей его жизни. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя целый этап на пути своей зрелости, поднимаются до уровня патриотического самовоспитания.

Русский критик Н. Г. Чернышевский говорил: «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство - силой патриотизма».

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

В своем послании Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года Владимир Владимирович Путин сказал: «…для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперёд".

Уровень программы Стартовый (ознакомительный) Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Направленность программы по содержанию является военно-патриотической, по форме организации - кружковой.

Актуальность рабочей программы "Юные патриоты России" обусловлена интересом в детском и родительском коллективе к движению "ЮНАРМИЯ».

Погружая ребенка в атмосферу данной программы, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

Новизна Программы

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются:

во-первых, в преемственности образовательных и воспитательных программ основной школы

Во-вторых, носит ярко выраженную до профессиональную направленность.

В третьих, содержит региональный компонент.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Особенности программы.

На базе старшей группы детского сада создан патриотический отряд «Орлята», который включает в себя совместную деятельность педагогического коллектива группы с общественными организациями подростково-молодежный клуб «Поколение», ВПК «Каскад».

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему

развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания дошкольников, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции. Программа осуществляет до профессиональную военную подготовку дошкольников .

Программа адресована детям 6 – 7 лет.

Все воспитанники группы – члены отряда юных юнармейцев «Орлята», подшефного военно-патриотического клуба «Каскад» (морская пехота) могут быть поделены на два отделения по 16 чел в каждом отделении, с выбором своего названия (для отделений), командиров.

Командир отряда (он же командир отделения), а также командир 2 отделения, выбираются путем голосования среди членов отряда.

Остальные члены органов самоуправления могут быть выбраны посредством игры «Выборы", либо по средствам общего голосования.

Игровая модель всей программы построена по принципу накопления опыта знаний участников программы – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы каждого отделения на победу в командном зачете по итогам года.

В целях мотивации самые активные участники получают «звезды» - элементы рейтинговой системы личностного и командного роста. Для этого создана рейтинговая система отряда «Орлята», каждый участник программы имеет книжку «Юный патриот России», в которую фиксируются все личные достижения участников данной программы. В конце каждого года будет проходить торжественное награждение самых активных участников. Также по итогам отдельных мероприятий можно награждать самых достойных званием- «Герой дня» («Герой недели», «Герой месяца»). Красные "звёзды" могут быть заработаны каждым отделением за победу или участие в мероприятиях (на усмотрение воспитателя, педагога). Синие "звёзды" может заработать каждый отдельный «Орленок» за личные достижения в рамках конкурсов, мероприятий, соревнований и т.п., где он участвовал лично.

В конце года при подведении итогов каждое отделение (лидер по сумме всех заработанных за год звезд) награждается грамотами, отделение – победитель получает кубок, самые активные участники награждаются дипломами и сувенирами (браслеты, значки и др.)

Организация детского самоуправления в отряде «Орленок» является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей.

<u>Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей</u>

дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, различным природным явлениям, государственным символам, военной технике, памятникам и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, края, страны, национальными традициями и др. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры и др.

Педагогическая целесообразность

Программа учитывает следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- Принцип тематического планирования: природа, культура, родной город, родной край, родная страна, Армия России, военная техника, начальная военная подготовка;
- Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, возрастных особенностей и подготовленности детей;
- Принцип целостности: использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме;

- Принцип преемственности: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальном звене общеобразовательной школы; содружество с семьей, преемственность с общественными организациями.
- Сотрудничество с ПМК «Поколение», ВПК «Каскад»
- Сотрудничество с МБОУ «СОШ№76 имени А. А. Есягина», ВПО «Дозор».
- Штабом юнармейского движения железнодорожного района
-
- Принцип активности: важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории нашего отряда, воспоминания ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду;
- Принцип культуросообразности (историзма): данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение (от простого к сложному);
- национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций, и реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/;
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- Принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие/.
- Принцип интеграции: Принцип интеграции образовательных областей в ДОУ по ФГОС заключается в соединении знаний из разных областей, которые должны дополнять друг друга.
- **Формы реализации Программы**

  Мероприятия непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД, продолжительность 35 мин.), в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам.

  Совместная деятельность воспитателя с детьми:

  - дидактические игры;
  - настольные игры;
  - сюжетно-ролевые игры;
  - театрализованные игры;
  - квест – игры;
  -спортивные эстафеты;

- беседы о семье, детском саде, родном городе и т.д.;
- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций;
- проблемные ситуации - самостоятельный поиск решения на поставленное задание;
- практические – упражнения, эксперименты;
- организация выставок предметов детского творчества.

- Изобразительная деятельность.
- Прослушивание литературных и музыкальных произведений.
- Праздники, утренники, развлечения.
- Выезды в музеи, экскурсии к памятникам воинской славы.

Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах группы

Методические рекомендации по реализации Программы

Программа по патриотическому воспитанию ориентирована на 2 разделов, весь материал систематизирован, предлагаемые темы связаны между собой и могут быть использованы педагогами при работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Занятия по данным разделам теоретические и практические могут проводиться как всей группой, так и по подгруппам и индивидуально.

Каждое теоретическое занятие, проводятся как интегрированное состоящие из бесед, рассказа, объяснения и дополняется выполнением различных дидактических заданий и упражнений в виде тематических рисунков, занятий конструированием, аппликацией, практических занятий и др.

Формы теоретических занятий

1. Объяснение нового материала.
2. Рассказ – повествование (изложение), который необходим для изложения намеченного содержания.
3. Беседа, вводная или организующая, цель которой подготовить детей к усвоению нового материала.
4. Беседа закрепляющего плана, служащая для обобщения и систематизации уже имеющихся у детей знаний.
5. Чтение стихов, рассказов детских писателей, поскольку эта форма работы с детьми имеет большое закрепляющее действие.

Формы практических занятий

1. Целевые прогулки (экскурсии) к историческим памятникам.

2. Дидактические игры. Например, как «Чем богат Хабаровский край», «Флаги», «Герб Хабаровска» доставляют ребенку и массу удовольствия, и имеют огромный познавательно-закрепляющий эффект и способствуют развитию познавательного интереса через игру.

3. Художественная деятельность. Данные практические занятия способствуют развитию необходимой для детей моторики, развитию воображения, зрительному осмыслению и творческому закреплению изученного материала.

4.Практические занятия по начальной военной подготовке, порядок выполнения команд.

Методы и приемы обучения:

-наглядность;

-погружение в прошлое (желательно лучше употреблять выражения «давным-давно», «представьте себе»);

-метод вовлечения в творческо-трудовую деятельность (рисование, аппликация / конструирование, театрализация и т.д);

- выполнение дидактических упражнений и заданий;

-прием обогащения словарного запаса – объяснение педагогом новых слов и повторение их детьми.

-практические занятия с курсантами ВПК «Каскад»

Дидактические материалы:

- увеличенные, сканированные копии музейных фотографий с видами города, памятных мест города, видами вооружений, памятников, военной техники и т.д.
- портреты выдающихся земляков, ветеранов ВОВ и д.р.
- увеличенные сканированные открытки с видами современного Хабаровска, городов Хабаровского края; подготовленные презентации и видеоролики;
- флаг, герб города, края;

Направленность программы социально – коммуникативное, по форме организации - кружковой.

Организационные формы обучения:

Групповая и индивидуальная

Периодичность и продолжительность занятий: 35 мин 2 раза в неделю. Вторая половина дня.

Общее количество часов в неделю – 8 часов

Программа разработана на 2 года по возрастным группам:

Срок реализации программы 2 года, количество учебных часов в неделю –2часа, всего 96 часа в год.

- 5-6 лет – старшая группа
- 6-7 лет – подготовительная группа

Программа состоит из 2 разделов. Весь материал систематизирован, предлагаемые темы связаны между собой:

1 год обучения - «Знай и люби свой город- «Город Воинской славы»»

Знакомство с городом начинается со знакомства с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом, символикой. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, людьми, прославившими город, героями труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества;

Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Хабаровского края.

2 раздел - «Люби и знай свой Хабаровский край»

Предполагает знакомство с Хабаровским краем, его государственной символикой, достопримечательностями, социально-экономической значимостью природных особенностей и богатств;

С животным и растительным миром, с народом, живущим на Дальнем Востоке, о культурных ценностях, жизни, быте, языке, традициях, которые они представляют;

Воспитание любви к своему Отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

измеряемыми.

Планируемые результаты

По завершении реализации программы дети должны: – знать – уметь

На конец 1 года обучения дошкольники **знают**

- Государственные символы России
- Города-герои
- Имена ветеранов Великой отечественной войны - жителей Хабаровска
- Основные военные корабли
- 3-4 патриотические песни
- Принимают участие в Вахте памяти, акциях «Георгиевская ленточка». Муаровая ленточка и др.

На конец 2 года обучения дошкольники знают

- Государственные символы России
- Воинские звания, погоны
- Историю своей семьи
- 5-6 патриотических песен
- Умеют создавать и реализовывать творческие проекты
- Умеют заниматься поисковой работой
- знают о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении, кем было создано и с какой целью;

Дети хорошо умеют:

- ориентироваться в родном городе, районе, имеют представления о родном крае;
- использовать в речи название улиц, площадей, памятников, представителей флоры и фауны;
- использовать в речи название военной техники и оружия РФ;
- Выполнять строевую стойку и строевые команды;

У родителей:

- Расширились и повысились знания родителей по вопросам патриотического воспитания детей.
- активность родителей в мероприятиях по патриотическому воспитанию

Результаты реализации программы определяется личностным ростом учащихся.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.

Цель: Формирование гражданственности и патриотизма, через различные виды дельности и реализацию интересов детей. Популяризация движения "ЮНАРМИЯ».

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- формировать знания о деятельности «Юнармии»
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны - жителей Хабаровска.

Воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- развивать стремление к укреплению и сохранению своего здоровья посредством формирования культуры здорового образа жизни;
- повысить значимость внедрения комплекса ГТО среди детей и их родителей.
- вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи, истории родной города, родного края.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.
- организовать активный, общественно-полезный труд, способствующий проявлению готовности подрастающего поколения к участию в движении "ЮНАРМИЯ".

Содержательный раздел Программы

Содержание Программы «Юный патриот России»

Тема первого года: «Знай и люби свой город- «Город Воинской славы».
Перспективно-тематический план работы с детьми
(старшая группа)
Сентябрь

«Хабаровск на карте Дальнего Востока, (через посещения музеев Хабаровска»

Задачи

1. Познакомить детей с географическим расположением города Хабаровска на карте Дальнего Востока.
2. Познакомить детей с историей возникновения города уточнить представления детей о родном городе, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него, развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее»
3. Познакомить с историей названия города, флагом, гербом со значением символов.
4.Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города.
5.Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о родном городе;
6. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к родному городу;

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Хабаровск на карте Дальнего Востока»

- Беседа «Символика Хабаровска»;
- Рассказ воспитателя об истории Хабаровска (местоположение, особенности застройки, город во время ВОВ) ;
- Беседа на тему: «За что мы любим наш город»;
- Просмотр видео роликов про наш тему: «Мой любимый город»;
- Изготовление панно из природного материала «Символика города Хабаровска (на выбор педагога)
- Рисование на тему «Я люблю свой город»
- Компьютерная презентация: «Город, в котором мы живём»;
- Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе;
- Беседы «Визитная карточка города - герб».

Экскурсии

- Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города. В музеи города Хабаровска

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
- Д/игра «Кто больше подберёт слов определений о Хабаровске, детском саде»;
- Д/ игра «Закончи предложение»;
- Д/ игра «Всё ли правда? Докажи»

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Выставка рисунков «Хабаровск-город Воинской Славы»;
- Выставка детских рисунков «Символика Хабаровска».
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Создание видео роликов «Я и мой любимый город» (из семейного архива)

Октябрь

«Район, в котором я живу»

Задачи

1.Продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.
2.Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса.
3.Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, парк, сквер.
4. Воспитывать в детях дружелюбное отношение к друг другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Район, в котором я живу»

- Мой родной город, район, где я живу;
- Беседа «Старые и новые улицы города. История названия улиц (в честь кого названы улицы). История названия города»;
- Беседа «Дом, улица, адрес»;
- Беседа «Я люблю свой детский сад и район, где я живу»;
- Беседа о профессиях родителей, людей, работающих в детском саду;
- Пометка на карте района (каким-либо значком) самых интересных объектов, детского сада;
- Составление схемы "Я иду в свой детский сад" (дорога из дома в детский сад), составление маршрутных листов;
- Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе;
- Беседа «Город и горожане».

Экскурсии:

- Азбука пешехода;
- К памятнику «СУ-7Б», находящемуся на территории нашего района.

- Экскурсия (пешая) по району.

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- «Дом-семья»;
- «Улица моего города»;
- «Почта» (на знание адреса дома и детского сада);
- Подвижные и дидактические игры «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице…».

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Рисунки «Природа моего города»
- Выставка «Улицы города», «Мой дом»;
- Викторина «Я знаю улицу героя ВОВ»
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Создание газеты, проекта «Моя родословная»;
- Создание видео ролика, фото истории на тему: «Район, в котором я живу»;
- Оформление фото – выставки «Я и моя семья в любимом уголке моего города».

Ноябрь

«Тайна имени»

Задачи

1.Познакомить детей с историей русских и имен других народов, со значением имени для человека.

2.Продолжать знакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

3. Воспитывать желание у детей уважительно обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Я и моё имя»

- Беседа «Я и моё имя»;
- Беседа «Для чего человеку имя»
- Рисование на тему «Мой лучший друг»;
- Развлечение «Друг в беде не бросит»;
- Беседа «Значение имени. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Обращение по имени и отчеству. Имя и отношение к человеку».
- Беседа «Имена в истории моей страны» (рассказ об Великих полководцах ВОВ)

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- «Дом-семья»;
- «Детский сад»;
- Игра «Полное» и «неполное» имя».

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Рисунки «Я и моя семья»;
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Составление генеалогического древа.

Декабрь

«Приобщение к истокам»

Задачи.

1. Познакомить детей с историей возникновения Руси, с древней культурой, особенностями развития и становления.
2. Познакомить детей с особенностями русского быта, заучить русские пословицы и скороговорки.
3. Формирование представлений о защитниках русской земли, долге, достоинстве.
4. Формировать у детей навыки рисовать по замыслу, воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают свою Отчизну.

Блок занятий, бесед «Наша история»

- Беседа с показом презентации «Русь Великая»
- Прослушивание русских народных песен, отгадывание загадок.
- Беседа –рассказ «Богатыри земли Русской»
- Рассказ-презентация о быте славян
- Рассказ-презентация о народных промыслах России.
- Рассматривание иллюстраций «Быт на Руси».

Экскурсии:

- Посещение краеведческого музея;

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Конкурс рисунков «Богатыри»
- Конкурс рисунков «Предметы быта на Руси»
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские
-

Содружество с семьей:

- Старинные семейные традиции;
- Конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми;
- Фотовыставка «Я поведу тебя в музей ….».

Январь

<u>«Виртуальная экскурсия по музеям Хабаровска»</u>

Задачи

1.Продолжать знакомить детей с их малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением, продолжать развивать интерес к родному городу.

2.Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.

3.Воспитывать чувство ответственности и любовь к родному городу.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

<u>Блок занятий, бесед «Виртуальная экскурсия по Хабаровску»</u>

- Рассказ - презентация: «История моего города»;
- Беседа «Мой город вечером»;
- Беседа «Кто построил наш город»
- «Мы по городу идём» (путешествие по фотографиям и иллюстрациям);
- Работа с лэпбуком «Моя малая Родина – город Хабаровск»;
- Тематическое рисование, аппликации «Хабаровск-город мой…»;
- Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе;
- Беседы «Куда мы поведем гостей нашего города».

<u>Экскурсии:</u>

- Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка;
- Экскурсии, наблюдения в выходной день в парках, беседы с детьми;
- Экскурсия «Мой город вечером».

<u>Сюжетно-ролевые, дидактические игры:</u>

- Дидактические игры: «Когда это бывает», «На чем поедем», «Родные улицы», «Районы нашего города». «Что в родном городе есть»;
- Раскраска – «Улицы родного города» (созданная самостоятельно)

<u>Конкурсы, выставки, мероприятия:</u>

- Фото - выставка «Я в родном городе»;
- Конкурс фото «Как наша семья проводит выходной день».
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

<u>Содружество с семьей:</u>

- Реализация проекта «Моя малая Родина – город Хабаровск» в виде семейной фото истории, видеоролика.

Февраль

<u>«Защитники Отечества»</u>

Задачи

1. Формирование представлений о защитниках Отечества, долге, достоинстве.

2. Формировать у детей навыки рисовать по замыслу, воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают свою Отчизну.
3. Формировать представление детей о героизме, уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы ВОВ.
4. Воспитать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.
5. Формировать представление о воинском долге и чести, рассказать детям о славных людях города, о ветеранах ВОВ, рассказать о наградах.
6.Познакомить с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие патриоты своей страны».
6.Продолжить воспитывать любовь к родному городу.
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Защитники Отечества»

- Беседа: «Нам есть, чем гордиться» - рассуждение с детьми о том, каким человеком можно гордиться и почему;
- Встреча с Ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных конфликтов (Афганистан, Чечня, Сирия);
- Рассказ воспитателя о людях, героях ВОВ, в честь которых названы улицы (на выбор педагога)
- Прослушивание песен на военную тематику;
- Беседа «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»;
- Разучивание стихотворений про людей военных профессий;
- Беседа «Воинские профессии XXI века»
- Беседа на тему «Пионеры-герои»

Экскурсии:

- Экскурсия на площадь «Город Воинской Славы» (рядом с ЦПВ), к памятнику «Город воинской славы» (к стеле) (Комсомольская площадь)

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Выставка рисунков «Мой папа-защитник»
- Изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!».
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

Встреча родителей военных профессий на совместном празднике, посвященном 23 февраля.

Март

«Достопримечательности города»

Задачи.

1.Знакомить воспитанников с достопримечательностями города Хабаровска. Дать знания об архитектуре родного города.

2.Закрепить знания детей о родном городе, о его прошлом и настоящем, познакомить с основными достопримечательностями города и его окрестностями.
3.Закрепить умение ориентироваться по карте- схеме по городу находить его достопримечательности, знакомые улицы.
4.Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному городу.
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Достопримечательности города»

- Викторина «Мы по городу идём»;
- Кроссворды;
- Путешествие по городу по карте – схеме «Найди знакомый памятник»;
- Презентация «Достопримечательности города Хабаровска».

Экскурсии:

- Экскурсия «Мой любимый памятник», «Моё любимое место в родном городе»

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- Дидактическая игра «Что в родном городе есть?»;
- «Раскраска - бродилка»;
- Д/ игра «Где что находится?»;
- Д/ игра «Узнай и назови место (здание, памятник)»;
- Д/ игра «Найди отличие»;

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Фото история «Мой любимый памятник», «Моё любимое место в городе»
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Сбор информации для презентации «Достопримечательности города», видео ролика «Это наш город»

Апрель

«Из далека долго течёт река -Амур»

Задачи

1.Формировать понимание значения воды в жизни всего живого. Расширять знания детей о реке Амур.
2.Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, озеро Байкал.
3.Воспитывать у детей желание бережно относиться к природным богатствам России.
Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Из далека долго течёт река Амур»

- Беседа «Водоёмы родного края»;

- Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей;
- Рисование «Река- сказка»;
- Рассказ воспитателя о истоках реки Амур;
- Рассказ-презентация «Рыбы Амура»

Экскурсии:

- Виртуальная экскурсия по реке Амур, экскурсия на набережную реки Амур.
- В музей «Рыбы Амура»

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по реке»;
- Дидактическая игра «Кто живёт в реке?»;
- Дидактическая игра: «Плавает - не плавает»;
- Дидактическая игра: «Что перепутал художник?»;

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Выставка рисунков «Вода, вода кругом вода»; «Набережная реки Амур»
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Оформление стенда «Как мы отдыхаем у реки».

Май

«Этих дней не смолкнет слава»

Задачи

1.Расширять знания детей о Великой Отечественной войне.

2.Продолжать прививать чувство гордости за своих родных, близких, участвовавших в ВОВ.

3.Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина - защитника.

4.Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Этих дней не смолкнет слава»

- Рассказы детей о дедушках, бабушках и других членах семьи, воевавших в годы ВОВ;
- Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка»;
- Беседа «Герои нашей семьи»;
- Рассматривание семейных альбомов;
- Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов;
- Слушание и пение фронтовых песен;

- Чтение стихотворения М. Мокшина «Бывшему воину» Беседа по содержанию стихотворения. Рассуждение детей о том, что каждый человек причастен к истории своей Родины;
- Презентация «Герои войны и труженики тыла нашего города».
- Разучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.

Экскурсии:

- Экскурсия к Мемориалу ВОВ на Площадь Славы;
- Трудовой десант возле памятника «Самолет СУ-7Б», совместно с курсантами ВПК «Каскад»

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- Игры (соревновательного характера);

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Оформление стенда «Этих дней не смолкнет слава»;
- Конкурс рисунков «Этот день Победы!»
- Изготовление праздничных открыток: «Спасибо деду за Победу»;
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Высаживание цветов на аллею (грядку, участок) детского сада.
- Возложение цветов к мемориалам ВОВ.
- Создание фото истории «Мы помним, мы гордимся

Перспективно-тематический план работы с детьми (подготовительная группа)

Сентябрь

«Наш край на карте России»

Задачи

1.Познакомить детей с географическим положением Хабаровского края. Наш край на карте России, расширять знания детей об истории края, о его богатом прошлом, о коренных жителях Дальневосточной земли.

2.Формировать представление о территории края, городах и поселках; учить умению находить и показывать на физической карте г. Хабаровск. Развивать умение работать с картой.

3.Знакомство с климатическими, природными и погодными особенностями.

4.Дать представление о Хабаровском крае, о столице Дальнего Востока.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Наш край на карте России»

- Беседы: «Мы живем в Хабаровском крае»;
- Рассказ – презентация. Знакомство с историей о происхождении Хабаровского края (местоположение, прошлое и настоящее, особенности, достопримечательности, геральдика);
- Изготовление альбома «Родная сторонушка»;

- Рассматривание фотоальбома «Города Хабаровского края»;
- Рисование на тему: «Дети Хабаровского края за мир»;
- Рисование «Мой край – край будущего».

Экскурсии:

- Виртуальная экскурсия по карте Хабаровского края;

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- Игра «Фотограф»;
- Игра «Путешествие по карте»;

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- «Дети Хабаровского края за мир»;
- «Мой край – край будущего»;
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Подборка материала и изготовление альбома «Прошлое и настоящее Хабаровского края».

Октябрь

«Экономика Хабаровского края»

Задачи

1.Познакомиться с экономикой родного края, узнать, какие отросли промышленности есть в нашем крае и что они производят.

2.Познакомить детей с подземными богатствами Хабаровского края с разнообразием природных ископаемых : природный газ, бурый уголь, уран, железные и марганцевые руды, никель, свинец, серебро, золото, цветные камни: берилл, агат, хризолит, яшма, цементное сырье, облицовочный камень, строительный камень.

3.Знакомство с картой полезных ископаемых.

4.Показать, что природные богатства страны исчерпываются и требуют охраны.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Экономика Хабаровского края»

- Презентация «Полезные ископаемые»;
- Составление рассказов на тему: «Будущее нашего края»;
- Беседа «Чем наш край отличается от других?»;
- Беседа «За что мы любим нашу «малую Родину»;
- Рассказ воспитателя «Что выпускает наша промышленность?».

Экскурсии:

- Путешествие по карте с полезными ископаемыми;

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- Сюжетно-ролевая игра «Мы путешественники»;
- Дидактическая игра «Найди пару»;
- Дидактическая игра «Что будет если…»;
- Дидактическая игра «Что за чем»;

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Коллаж «Что выпускает промышленность Хабаровского края»;
- Конкурс рисунков «Какие природные ископаемые добывает наш край?»
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Сбор информации для выполнения коллажа.

Ноябрь

«Коренные жители»

Задачи

1.Познакомить с национальным составом населения Хабаровского края, рассказать о коренных жителях Дальневосточной земли.

2.Сформировать первичное представление о коренных жителях Хабаровского края, их культурных традициях.

3.Формировать представление о том, что в родном крае дружно живут люди разных национальностей, развивать понимание того, что все люди одинаковы и равны.

4.Знакомство с фольклором коренных народностей, их музыкальными инструментами, с народными играми.

5.Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Коренные жители»

- Беседа «Все мы разные, но все мы равные».
- Беседа «Особенности проживания коренного населения», «Обычаи исконно коренных народов», «Что нам расскажет одежда коренного населения?» (презентации, рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей).

«Сказка мудростью богата»

- Беседа «Сказка ложь, да в ней намёк …»

(рассуждение о том, чему учат русские народные сказки);

- Чтение сказок народов, населяющих Хабаровский край, рассказов и сказок местных авторов, их обсуждение, участников городского конкурса «Я живу на Дальнем Востоке».
- Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»;
- Творческая мастерская: изготовление поделок с изображением животного Дальнего Востока;
- Проигрывание различных проблемных ситуаций. Рассуждение с детьми о том, в чём ценность и уникальность каждого человека на Земле;
- Конкурс рисунков «Удивительный Хабаровский край» (растения, животные Хабаровского края.

Экскурсии:

- Экскурсия в краеведческий музей;

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Выставка «Жильё коренных жителей Хабаровского края»;
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Семейные национальные праздники (татарский, русские, немецкие и др.);

Декабрь

«Детям о движении «Юнармия»

Задачи

1.Познакомить с Всероссийским движением «Юнармия».
2.Рассказать об истории создания данной организации.
3. Познакомить с символикой движения. Географией штабов на Дальнем Востоке.
4. Знакомство с Уставом, гимном, целями и задачами движения «Юнармия»
5.Знакомство с клятвой «Юнармейца», знаками различия.
6.Провести турнир лидеров «Один за всех и все за одного».
7.Организовать и провести спортивные состязания «Проверка на прочность».
8.Получить новые знания и умения по начальной военной подготовке.
9.Разучить песню «Орлята учатся летать».

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Детям о движении «Юнармия»

- Рассказ воспитателя об истории создания Всероссийского детского юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»;
- Беседа о символике движения «Юнармия»;
- Знакомство с уставом, гимном движения.
- Презентация и рассказ «Юные герои» (о «Юнармейцах» нашей страны)
- Беседа: «Юнармейская форма: элементы, правила ношения».
- Презентация «Юнармейцы Хабаровского края»

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Конкурс рисунков «Я –будущий юнармеец!»;
- Составление рассказа о качествах, которыми должен обладать юнармеец.
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Видеоролик о достижениях «Орлят» с использованием сделанных раннее фотографий с мероприятий и занятий в форме «Юнармия-выбор молодых!»

Январь

Виртуальная экскурсия «7 чудес Хабаровского края»

Задачи

1.Познакомить с достопримечательностями Хабаровского края исторического, природного, архитектурного и культурного значения, признанными чудесами «7 чудесами Хабаровского края».

2.Способствовать развитию художественно – эстетического чувства, внимания, памяти, чувства патриотизма, способствовать развитию умения видеть и понимать прекрасное.

3.Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду людей.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «7 чудес Хабаровского края»

- Беседа – презентация ««7 чудес Хабаровского края».
- Игра - путешествие «Чудеса Хабаровского края»;
- Конкурс рисунков «Чудеса Хабаровского края»

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- Игра-путешествие «Чудеса моего края»»
- Дидактическая игра «Стоп. Палочка остановись»;
- Игра – бродилка «7 чудес Хабаровского края».

Конкурсы, выставки. мероприятия:

- Выставка «Поделки своими руками»;
- Рисование на тему: «Моё любимое место-одно из 7 чудес Хабаровского края»
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Изготовление родителями игры – бродилки «7 чудес Хабаровского края».

Февраль

«Святое дело-Родине служить!»

Задачи

1.Закрепить знания детей о ВОВ, воспитать чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам и защитникам Родины, к их героическим подвигам.

2. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, к памяти бойцов, возлагать цветы к памятникам (совместно с курсантами ВПК «Каскад»).

3.Структура ВС РФ, назначение и состав Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных сил России.

4.Знакомство с военной техникой РФ.

5.Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6. Углублять знания о Российской Армии.

7.Рассказать о почетной обязанности защищать Родину, о том, как храбро сражались наши деды в войну.

8.Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Блок занятий, бесед «Святое дело-Родине служить!»

- Беседа «Что такое Армия?»
- Презентация «Вооруженные силы РФ»;
- Рассматривание фотоальбома военной техники с Форума Армия 2019,2020, видеоролика или презентации, выполненной Курсантами ВПК «Каскад»;
- Загадки про военную технику и военные профессии;
- Чтение познавательной и художественной литературы;
- Беседа: «Непобедимая и легендарная структура, состав, традиции Вооруженных сил Российской Федерации.
- Беседа: «От кольчуг до «Ратника» (об истории военной формы).
- Беседа: «Воинские звания, знаки отличия военнослужащих».

Экскурсии:

- Экскурсия в Военно-исторический музей Краснознаменного Дальневосточного военного округа.

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- «Пограничники», «Военные разведчики», «Моряки», «Танкисты», «Российская армия».
- Интерактивная игра «Арсенал Отечества». Ознакомление с вооружением и боевой техникой РФ, экипировкой военнослужащих.

Конкурсы, выставки:

- Фото – выставка «Мои родители служат в Армии России», «Я и моя армия».
- Рисование на тему «Наша Армия» (раскраски с военной техникой)
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Встреча с родителями, военнослужащими ВС РФ, ветеранами из «Боевого братства».

Март

«Красная книга Хабаровского края»

Задачи

1.Познакомить детей с «Красной книгой Хабаровского края», уточнить знания детей о том, что в «Красную книгу» занесены редкие, вымирающие виды животных, растений, насекомых, дать представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира.

2.Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных и растений.

3.Закрепить умение классифицировать животных. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

4.Воспитывать бережное отношение к природе. Охранять редкие виды животных и растений. Продолжать прививать навыки культуры поведения в природе.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Красная книга Хабаровского края»

- Беседа «Что такое Красная книга?» (просмотр фотографий растений из Красной книги);
- Рассматривание «Красной книги Хабаровского края»;
- Презентация «По страницам Красной книги Хабаровского края»;
- Рисование на тему «Красная книга Хабаровского края»;

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- Словесная игра «Почемучка»;
- Дидактическая игра «Животные нашего края»;
- Дидактическая игра «Красный огонек»;
- Дидактическая игра «Узнай животное, птицу, растение по описанию»;
- Сюжетно – ролевая игра «Мы защитники леса»;
- Посещение зоосада «Приамурский» им. Сысоева;

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Акция «Покормите птиц»
- Коллаж «Редкие животные нашего края»;
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Создание рукописной «Красной книги» детей с родителями (об одном из животном с собственными иллюстрациями, в виде одной странички формата А4, затем эта книга сшивается.

Апрель

«Я и моя Россия!»

Задачи

1.Закрепить знания детей о названии страны, расширять знания о Родине.
2.Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.
3.Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России, гербе, флаге.
4.Сформировать уважительное отношение к государственным символам.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
6.Познакомить детей с Днями Воинской Славы России.

Блок занятий, бесед «Я и моя Россия!»

- Беседа на тему: «Символическое значение герба РФ, цветов Флага»
- Прослушивание фонограммы гимна России.
- Беседа: «История Российского государства»
- Беседа на тему: «Боевой дух солдата России. Семь качеств русского солдата, которых опасались противники. Сила воли. Целеустремленность. Стойкость. Сплоченность. Солидарность. Храбрость. Хладнокровие.»
- Беседа на тему: «Военные профессии XXI века».
- Прослушивание песен о Родине, о Великой России.
- Разучивание стихов о России.

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- Квест –игра «Россия-Родина моя!»
- «МЧС-спасатели», «Летчики», «Моряки»

Конкурсы, выставки:

- Конкурс рисунков «Я и флаг моего государства».

Содружество с семьей:

- Видеоролик с символикой страны

Май

«Любим, помним, скорбим»

Задачи

- Формировать представление о героизме, подвиге.
- Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.
- Дать представление о детях героях ВОВ.
- Воспитывать патриотизм, желание больше узнать о прошлом своей Родины, чувство уважения к ветеранам ВОВ, гордость за их героические подвиги, развивать патриотические чувства.
- Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.

Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Блок занятий, бесед «Любим, помним, скорбим»

- Беседа «Что подвиг?»;
- Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны;
- Чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры»;
- Рассматривание иллюстрации «Парад на Красной площади»;
- Рассказ воспитателя «Юные пионеры- герои»;
- Стенд с фотографиями орденов и медалей. Трафареты и кальки для изготовления муляжей орденов и медалей;
- Чтение: А. Печеская «Дети – герои Великой Отечественной войны»;
- Презентация о памятных местах России, памятниках ВОВ: «Вечный огонь», «Воин-освободитель» и т.д.
- Стихотворение наизусть Р. Рождественского «Помните! Через века, через года, - Помните!».

Экскурсии:

- Экскурсия к мемориалу Победы с возложением цветов погибшим участникам ВОВ, памятник «Самолет СУ-7Б»
- Раздача «Георгиевских ленточек».

Конкурсы, выставки, мероприятия:

- Выставка «Ордена и медали в годы ВОВ»;
- Рисование на тему: «Праздничный салют»;
- Мастер-класс по изготовлению «Ордена из пластилина»
- Мероприятия движения «Юнармия», ВПК «Каскад»- районные, городские, всероссийские.

Содружество с семьей:

- Изготовление праздничных открыток «Спасибо за Победу»
- Проект «Великая Отечественная война глазами детей XXI века»
- Видеоролик «Великая Победа»

3. **Ожидаемые результаты освоения Программы «Юные патриоты России»**

Результатом данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско - патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города и края, страны.

- **Наличие у детей знаний:**
- о названии края, города, района в котором живут, своей страны;
- знание главных достопримечательностей Хабаровска и Хабаровского края, родного города, родного района;
- Дети знакомы с символикой города, края, страны
- много узнали о ВОВ, Армии России, военной и боевой техники;
- О движение «Юнармия»

У детей сформировалось представления:

- о традициях коренных народов Хабаровского края, Дальнего Востока;
- об истории возникновения города и края, символики родной страны;
- о флоре и фауне края и города;
- о вооруженных силах РФ, военной техники, военных профессиях;

Дети хорошо умеют:

- ориентироваться в родном городе, районе;
- использовать в речи название улиц, площадей, названия военных профессий, военной техники, представителей флоры и фауны;

Родители:

- Расширились и повысились знание родителей по вопросам патриотического воспитания детей.
- Познакомились с движением «Юнармия»

Формы педагогической диагностики

Педагогический анализ достижения планируемых результатов осуществляется на основе критериев и с помощью использования различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Формы подведения итогов:

-выполнение дидактических упражнений и заданий (раскрашивание рисунков с музейной тематикой, отбор из предложенного карточек-рисунков

к соответствующей теме занятия, к соответствующим вопросам педагога, рисование на определенную тему);
-наблюдение и анализ участия в играх, в командных познавательных играх;
-беседа с наводящими вопросами по определенной теме.
Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем, может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Высокий уровень. Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4 - 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города, военную технику; называет природные богатства Хабаровского края, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.
Средний уровень. Знает название города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, военную технику, затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); с помощью взрослого называет природные богатства края, заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.
Низкий уровень. Не знает названия края, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн, военную технику, отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать природные богатства края, не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Условия реализации программы :
Занятия проводятся как на территории детского сада (Групповая комната) так и на базе подросткового клуба ПК «Поколение», которое соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")
Материально-техническое обеспечение
Для реализации программы «Юные патриоты России» :
- Уголки **патриотического воспитания в группе**;
- Кабинет **патриотического воспитания**;

- Наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картины, слайды по проблеме;
- Библиотечка книг с **патриотическим содержанием**;
Методическое:
- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту.
Материалы для занятий по **патриотическому воспитанию 1**. Репродукции картин
2. Методическая литература
3. Наглядные и дидактические пособия
4. Иллюстрации различных видов войск, портреты героев
5. Электронные образовательные ресурсы: ноутбук проектор, презентации, фильмы
6. Аудиозаписи
7. Карты, атлас, глобус
8. Художественная литература
9. Государственная символика.

Формы педагогической диагностики
Педагогический анализ достижения планируемых результатов осуществляется на основе критериев и с помощью использования различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни,
индивидуальные и групповые: заполнение книжки «орленка» «Книжка личного и группового достижения»
Формы подведения итогов:
-выполнение дидактических упражнений и заданий (раскрашивание рисунков с музейной тематикой, отбор из предложенного карточек-рисунков к соответствующей теме занятия, к соответствующим вопросам педагога, рисование на определенную тему);
-наблюдение и анализ участия в играх, в командных познавательных играх;
-беседа с наводящими вопросами по определенной теме.
Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем, может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Условные обозначения: В – высокий уровень3 балла, С – средний уровень 2 балла1балл,
Н – низкий уровень.

Высокий уровень. Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4 - 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города, военную технику; называет природные

богатства Хабаровского края, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень. Знает название города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, военную технику, затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); с помощью взрослого называет природные богатства края, заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень. Не знает названия края, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн, военную технику, отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать природные богатства края, не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

<u>Методическая литература:</u>

- «Патриотическое воспитание дошкольников» Алёшина, Н. В. [Текст] / Н.В. Алёшина. – М.: Просвещение, 2005.
- «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников» Антонов Ю.Е. / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2010.
- «Истоки русской народной культуры в детском саду» Гаврилова, И. Г [Текст] / И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- «Дошкольнику – об истории и культуре России» Данилина, Г.Н. [Текст] / Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003.
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Дмитриенко З.С, Ветохина А.Я. [Текст] / З.С. Дмитриенко, А.Я. Ветохина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- «Мы живём в России». Зеленая, Н.Г [Текст] / Н.Г. Зеленая, Л.Е. Осипова. – М.: «Скрипторий», 2008. – 29 с.
- «С чего начинается Родина?» Кондрыкинская, Л.А. [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2004
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Маханева, М.Д. [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 56 с.

- «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» Ривина, Е.Л. [Текст] / Е.Л. Ривина - М.: АРКТИ, 2002. - 180 с.

- «Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник «[Текст] / Авт.-сост. П.Г. Дейниченко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
- «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005

Приложение 1

Рекомендации для родителей

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города, края, страны.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, в вашем районе, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других.
- Читайте ему книги о Родине, малой Родине, ее героях, о традициях, культуре и т.д.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

8.Анкета для родителей по патриотическому воспитанию

1. Какие слова выражают любовь к Родине? ___
2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом? ___
3. Как Вы приобщаете ребенка к национальной культуре? ___
4. Считаете ли Вы важным обращать внимание ребенка на то, к какой нации он принадлежит? ___

5. Как Вы акцентируете на этом внимание своего малыша? ___
6. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи? ___
7. Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье?
12. Какие национальные подвижные игры Вы знаете и используете в воспитании ребенка?
13. Знаете ли Вы пословицы о Родине? ___ Назовите их ___
14. Назовите Российскую символику, области, города, что изображено и означает? ___
17. Знаете ли Вы, какие произведения можно прочитать детям, которые будут воспитывать патриотические чувства у детей? ____
18. Как часто Вы читаете детям такие произведения? ___
20. Какие народные праздники Вы знаете? ___
21. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств? ___
24. Прививаете ли Вы любовь к Родине, малой Родине у своего ребенка?
Да. Нет. Почему? ___

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в мероприятиях, играх, проектах, конкурсах).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Помощь родителей вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтуз

Приложение №2

Методические рекомендации по организации

строевой подготовки дошкольников

Пришло время взглянуть на воспитание и обучение дошкольника через призму новых открытий науки, как на открытую природную систему. Сама природа ставит перед Человечеством задачу воспитания Нового Человека с новым мышлением к окружающей его действительности. Необходима программа, в которой были бы сконцентрированы знания о развитии и воспитании ребёнка, согласно с последними познаниями Законов Мира для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных особенностей, способностей, талантов.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране. С первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ребёнку стать человеком и гражданином.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшие обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период – знания, умения, навыки – являются особенно прочными. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени дети приобретают важные человеческие качества.

В системе физического воспитания детей дошкольного возраста значительное место занимают гимнастические упражнения и строевая подготовка и применяются в различных формах физического воспитания; в процессе учебной работы (занятий по физической культуре), физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультминутках), мероприятий активного отдыха (физкультурных досугов, физкультурных праздников, дней здоровья), секционной работы, а также занятий лечебной физической культурой (ЛФК).

ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Строевая подготовка вырабатывает у воспитанников образцовый внешний вид, правильную осанку, умение быстро и четко выполнять строевые приемы в одиночном порядке и в подгруппе. Строевое обучение способствует организованности и сплочению, укреплению дисциплины.

Организацию строевого обучения можно представить, как ряд взаимосвязанных этапов (мероприятий), основными из которых являются планирование и подготовка занятий.

Планирование —начальный этап в работе инструктора физического воспитания. При планировании строевого обучения инструктор должен руководствоваться требованиями программы, задачами, поставленными перед воспитанниками по строевой подготовке и возрастными особенностями дошкольников. Планирование строевой подготовки проводится на период обучения.

Строевая подготовка должна проводиться регулярно, в течении всего периода обучения, на зарядке и в водной части занятия, чтобы не утрачивались навыки.

Подготовка занятий. Важнейшим элементом деятельности инструктора, обеспечивающим высококачественное решение задачи строевого обучения, является правильная подготовка занятий.

Подготовка занятия включает:

- личную подготовку инструктора;
- подготовку места проведения занятия;
- подготовку к занятию воспитанников;
- контроль готовности занятия.

Опыт воспитанников показывает, что наиболее сложными мероприятиями для инструкторов физической культуры являются личная подготовка инструктора.

В ходе личной подготовки инструктор изучает руководящие документы, организационно-методические литературу, программу, которая определяет задачи, содержание и организацию учебного процесса. Это дает возможность инструктору видеть конечную цель обучения, представить общий объем знаний, навыков и умений, выделить главное и, таким образом, обеспечить целеустремленность в изучении предмета.

Личная подготовка инструктора также включает:

- уяснение содержания предстоящего занятия, определение его места в подготовке воспитанников и анализ результатов предыдущего занятия по этой теме;
- определение целей и структуры занятия, его основных вопросов;
- определение времени, необходимого для его изучения, а также подбор соответствующего материала по обеспечению занятия;
- выбор приемов обучения по отдельным частям занятия (при отработке вопросов занятия по элементам);
- разработку плана-конспекта (плана) проведения занятия.

Каждое занятие должно состоять из трех частей:

— вводной части, в которую входят:

- осмотр внешнего вида;
- объявление темы, цели занятия, учебных вопросов и повторение ранее изученных приемов;

— основной части, включающей изучение и повторение основных видов движений;
— заключительной части, в которой рекомендуется подвести итог, выделить лучших воспитанников и дать задание на самостоятельную двигательную деятельность (СДД).
Для правильного проведения занятий одних, даже глубоких теоретических знаний инструктору недостаточно. Ему нужно систематически повышать методическое мастерство. Основными формами повышения методического мастерства по строевой подготовке являются инструкторско-методические занятия и инструктажи.
Инструкторско-методическая подготовка: в ней проверяются знания инструктора и его умение практически выполнять те строевые приемы, которым он будет обучать дошкольников. В то же время им изучается методика обучения, по данной теме.
Инструкторско-методические занятия проводятся в такой последовательности:
— инструктор проверяет внешний вид воспитанников;
— с группой или подгруппой инструктор проводит занятие, обращая особое внимание на методику обучения строевым приемам, образцовое выполнение этих приемов и на ошибки, наиболее часто встречающиеся в действиях детей;
— после того, как обучаемые будут образцово выполнять строевые приемы и усвоят методику обучения, инструктор переходит к тренировке воспитанников, например, в проведении ОРУ;
▪ для этого он поочередно из участников назначает «руководителя» занятия, который показывает и отрабатывает с ними один из строевых приемов, применяя показанные методы обучения;
— по окончании занятий инструктор проводит разбор, в котором дает оценку каждому ребенку за личную строевую подготовку.
Инструктаж отличается от других форм и методов методической подготовки воспитанников к занятиям и имеет ряд преимуществ:
— его можно проводить как индивидуально, так и с группой;
— оперативность его проведения, позволяет быстро, практически немедленно прореагировать на отмеченные недостатки, возникшие новые задачи;
— инструктаж непродолжителен по времени, в течение которого детям даются самые необходимые методические советы и рекомендации по устранению выявленных ранее или только что замеченных недостатков;

— в отличие от других форм и методов обучения инструктаж носит целенаправленный характер и проводится в конкретной обстановке по решаемым задачам.

Во время инструктажа предоставляется возможность полнее учитывать специфику решаемых задач, уровень подготовки и практические навыки.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Методика строевой подготовки представляет собой комплекс методов, состоящих из взаимосвязанных элементов, которые принято называть приемами обучения.

Строевая подготовка проводится методом практических занятий с многократным повторением изучаемых приемов (действий). При этом основу одиночного строевого обучения составляет личный образцовый показ инструктора по физическому воспитанию, строевых приемов, правильное и четкое их выполнение воспитанниками, сочетаемое с систематической тренировкой.

Приемы —это отдельные детали, составные части методов. Так, например, демонстрация изучаемого действия по подгруппам или в целом с группой — это приемы метода показа; изложение порядка выполнения элемента —это прием метода рассказа.

В большинстве случаев несколько методов обучения применяются в сочетании, например, показ с рассказом, объяснение —с упражнением.

В строевом обучении в основном применяются следующие методы:

- рассказ (объяснение);
- показ;
- тренировка;
- самостоятельное изучение приема или действия.

Объяснение приема или действия должно быть кратким, четким и ясным, как и сам прием. Объяснение, как правило, сочетается с показом (демонстрацией) изучаемых приемов и действий. ***(Принцип доступности).***

Ознакомление с приемом должно дать дошкольникам, правильное представление о нем.

Для этого необходимо:

- назвать прием или действие и указать, где и для какой цели они применяются;
- подать команду, по которой выполняется прием в целом, а затем в замедленном темпе продемонстрировать отдельные его части, порядок их выполнения.

Для проведения занятий инструктор должен находиться там, откуда удобнее обучать детей, следить за их действиями и своевременно реагировать на их ошибки.

Подавая команды инструктор физического воспитания обязан сам принимать положение «смирно».

После ознакомления со строевым приемом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа.

Первый этап заключается в расчленении приема или действия на элементы и в выполнении приема или действия по частям.

Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем — в единое целое.

Третий этап сводится к выработке навыков в выполнении приема или действия.

Выполнение приема путем многократного повторения (тренировки) доводится до автоматизма. При этом инструктор должен добиваться, чтобы все приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко.

Показ может быть:

- личный;
- с помощью специально проинструктированных обучаемых. ***(Принцип наглядности).***

В процессе обучения показ, как правило, необходимо повторять, постоянно поддерживая у дошкольников зрительное представление о правильном выполнении приема. Иногда после показа приема инструктору физического воспитания целесообразно разрешить воспитанникам в течение двух-трех минут самостоятельно выполнить прием в целом. Полезно также, чтобы дети в течение нескольких минут поочередно выполняли приемы перед строем группы. Это повышает интерес к занятиям и вызывает стремление добиться лучших результатов.

Для успешного применения инструктором метода показа необходимо:

- глубоко знать учебный материал, уметь мастерски выполнять разучиваемые приемы и действия;
- выдерживать установленный темп исполнения приема или действия;
- умело использовать ракурс, под которым обучаемые видят исполняемые инструктором приемы или действия.

Тренировка — это многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приемов и действий с целью выработки и совершенствования у обучаемых навыков и умений. ***(Принцип систематичности и последовательности).***

При разучивании строевой подготовки в движении на внутренней стороне площадки устанавливаются ориентиры (игрушки или флажки). Для большей ориентации лучше, чтобы на площадке находилась разметка.

Для успеха тренировки необходимо:

- понимание воспитанниками цели упражнения;

- усвоение обучаемыми содержания и строгой последовательности выполнения разучиваемых действий;
- разделение инструктором сложных действий на составные части;
- наращивание темпа выполнения приема, чему должна предшествовать работа по выработке у дошкольников правильных действий;
- соблюдение определенного ритма, правильного чередования действий, требующих от детей различного напряжения физических и моральных сил;
- постоянное поддержание у дошкольников интереса к тренировке.

Усложнение упражнений осуществляется в нескольких направлениях:

1. По физической нагрузке на опорно-двигательный аппарат и другие системы организма (построения, перестроения, выполнения ОРУ).
2. По структуре — количеству элементов, пространственных и временных отношений между отдельными частями упражнений, темпа, ритма движения частей тела (ходьба и бег в разных направлениях, с изменением темпа, в разных положениях, например, присед, полу присед).
3. По форме, возможностям четкого выполнения (упражнения имитационного характера, с какими-либо конкретными заданиями, например, прыгаем как «зайчики»).

Следует учитывать, что полноценное развитие движений происходит только в том случае, когда ребенок выполняет их по собственной инициативе. Инициатива же появляется у малыша, если его незаметно стимулируют — примерами движений, словами, используя наглядные пособия и т.д. Поэтому при разучивании строевой подготовки желательно применять специальные организационно-методические приемы для создания у детей игровой мотивации.

Выполняя новое упражнение по своей инициативе, ребенок не превышает свои физические возможности; реже приходится подправлять плохо запомнившееся движение или исходное положение, так как он сам выполняет необходимые подготовительные действия.

Самостоятельное изучение приема или действия является важным методом учебы. ***(Принцип прочности усвоения знаний).***

Для правильной организации самостоятельной изучения необходимо:

- определить объем задания;
- дать методические советы по повторению изученного материала или практической обработке приемов;
- обеспечить группу наглядными пособиями (схемами);
- разбить воспитанников на такие группы, где были бы и хорошо подготовленные воспитанники и отстающие, где могла бы быть обеспечена товарищеская взаимопомощь;
- осуществлять постоянный контроль и оказывать необходимую помощь детям в самостоятельном овладении учебным материалом.

Для успешной организации строевого обучения недостаточно знать, чему учить, надо еще знать, как учить. Методическое мастерство инструктора определяется умением найти такой метод объяснения, показа и тренировки строевого приема, который в данное время, на данном занятии, при изучении именно этого строевого приема или действия даст наилучший результат в кратчайшее время.

Обучать строевым приёмам и действиям целесообразно в такой последовательности:

- образцовый показ техники выполнения изучаемого приёма или действия;
- выполнение (разучивание) детьми показанного приёма или действия по команде инструктора или самостоятельно;
- тренировка в быстром и чётком выполнении приёма (действия);
- проверка выполнения приёма (действия) каждым ребенком.

Каждое последующее занятие опирается на предыдущее, закрепляет его в комплексе с изучаемыми приёмами и в целом обобщает содержание раздела строевая подготовка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире дети очень любознательны, они рождены в эпоху новых открытий, связанных с прорывом в будущее. Воспитанникам в дошкольном возрасте всегда очень интересно играть, поэтому использование игрового метода во время НОД очень важно. С помощью него легче объяснить то, что они знают, поэтому главная задача инструктора, работающего с дошкольниками обучая их строевой подготовке быть всегда понимающим, уметь правильно рассказать и объяснить методы и приемы строевой подготовки.

Благодаря тому, что в дошкольных организациях используется строевая подготовка, дошкольники приобретают такие качества, как дисциплинированность, собранность, ориентировку в пространстве, воспитывает патриотические чувства, чувства товарищества, сплоченность. Строевая подготовка в условиях ДОУ способствует организации НОД, повышает моторную плотность занятия

Строевые упражнения

«Кто быстрее и правильнее построится?» Воспитанники строятся в шеренгу или колонну, не соблюдая интервала *(ширина ладони)* и дистанции *(вытянутая вперед рука)*. Цель, игры – закрепить эти знания учащихся.

Группа делится на несколько отделений (групп, которые по команде воспитателя быстро и с соблюдением всех требований строятся в шеренгу или колонну. Побеждает отделение, построившееся первым и допустившее меньше ошибок.

«Ложная команда». Играют несколько отделений. Они должны быстро построиться, если учитель подал строевую команду правильно. Неверно поданную команду воспитанники не выполняют. «Побеждает отделение, построившееся первым. За построение по неправильно поданной команде начисляются штрафные очки.

«Чье отделение лучше?». Игра проводится в начале занятия, сразу же после построения группыа. Воспитанники, разделившись на отделения (звенья, упражняются под руководством старшего в отделении *(звеньевого)* в выполнении строевых упражнений. После оговоренных воспитателем минут каждое отделение выполняет задание. Лучшее отделение получает право возглавить строй на данном занятии.

«Соревнование командиров». В игре командиры отделений *(звеньев)* соревнуются в четкой и правильной подаче строевых команд, а отделения *(звенья)* — в выполнении их. Лучшим командиром объявляется тот, кто правильно и четко подаст обусловленные воспитателем разученные ранее строевые команды, а его отделение лучше выполнит их.

*«Очередной **направляющий**»*. Как правило, лучше в строю идет **направляющий**. На этом и основана игра *«Очередной **направляющий**»*. Группа *(отделение)* выполняет строевые команды воспитателя. По хлопку или другому сигналу **направляющий** бегом отправляется в конец строя, а **направляющим** становится следующий за ним воспитанник и т. д. Воспитатель объявляет оценку бывшему **направляющему**, и игра продолжается. Хотя эта игра — в основном **своеобразное соревнование между направляющими**, обычно вся группа *(или отделение)* старается выполнять строевые команды значительно лучше.

«Повтори команду». Воспитанники рассчитываются по порядку, запоминая каждый свой номер. Воспитатель подает строевую команду, которую воспитанники выполняют, затем он останавливает группу и называет тот или иной номер. Воспитанник под этим номером должен выйти из строя и повторить команду. Правилами можно оговорить, что группа выполняет строевую команду, поданную их товарищем.

Для прочного закрепления разученных элементов строевой подготовки, а также с целью повышения внимания и дисциплинированности воспитанников сразу после построения даеся одно-два несложных строевых упражнения на 4–8 счетов.

Из одной шеренги: 1 – шаг левой, 2 – приставить ногу, 3–4 – поворот **направо**, 5–6 – приставной шаг влево, 7–8 – поворот налево.

Из колонны по одному: 1–2 – приставной шаг влево, 3–4 – поворот кругом, 5–6 – приставной шаг вправо, 7–8 – поворот кругом и т. п.

Построения и перестроения

«Смена мест»

Задачи:

1. Формирование навыка быстрого и четкого построения.
2. Воспитание внимательности, активности, дисциплинированности

Инвентарь: Любой набор: от мелкого штучного *(палки, обручи)* до снарядов *(скамейка, стенка и др.)*
Место: Спортивный гимнастический зал, гимнастический городок, тренажерный класс или приспособленное помещение.
Описание игры: Во время выполнения любых гимнастических упражнений, при любом построении по указанному сигналу учащиеся меняются местами и принимают стойку *«Смирно»*. **Например**, можно выполнять упражнения, стоя в кругах, на гимнастических скамейках с предметами и т. д.
Правила игры: При наличии нескольких колонн заранее оговаривается, кто с кем меняется местами. При использовании станций круговой тренировки соревнуются нечетные номера с четными. За каждую выигранную смену команда получает одно очко. Побеждает команда, набравшая в сумме большее количество очков.
«Мяч среднему»
Задачи:
Формирование навыка сохранения равнения в строю; Воспитывать способность точно соизмерять и регулировать пространственные, временные, динамические параметры движений.
Инвентарь: волейбольные мячи
Описание игры: Дети, разделившись на группы, **образуют** три или четыре круга.
В каждом кругу игроки становятся на некотором расстоянии (длина вытянутых в сторону рук, а перед носками игроков, стоящих по кругу, проводится черта. В середину каждого круга, отмеченную кружочком, входит водящий с волейбольным или набивным мячом.
По сигналу руководителя водящие начинают поочередно бросать мяч своим игроками и ловить посылаемый ими **обратно мяч**. Получив мяч от последнего по порядку игрока в круге, водящий поднимает мяч вверх, показывая этим, что переброска мяча закончена.
Правила игры:
1. При перебрасывании мяча водящий не должен выходить из своего кружка, а игроки, стоящие в кругу, не имеют права заступать за его черту.
2. В ловле и перебрасывании мяча должны принять поочередное участие все игроки, стоящие по кругу.
3. Игрок, допустивший падение мяча, должен поднять мяч и перебросить его в установленном для игры порядке товарищу по кругу.
«У ребят порядок строгий»
Задачи:
Формирование навыка равнения в строю; Закрепить знания основных понятий строя; Воспитание внимательности, активности, дисциплинированности.
Инвентарь: Любой набор: от мелкого штучного *(палки, обручи)* до снарядов *(скамейка, стенка и др.)*

Описание игры: Дети по одному или по двое спокойно ходят по площадке по разным **направлениям и поют** (на мотив марша из оперы *«Кармен»*) :
У ребят порядок строгий,
Знают все свои места;
Ну, трубите веселее:
Тра-та-та-та, тра-та-та!
По окончании этого куплета руководитель, вытягивая левую руку в сторону, командует: *«Становись!»* Дети стараются как можно скорее выполнить эту команду, строясь по росту в шеренгу по **направлению**, указанному руководителем (самый высокий по росту становится позади руководителя, в трёх шагах от него).
Когда все участники игры построятся, руководитель командует: *«По носкам равняйтесь!» «Смирно!» «Прыжком **направо**!» «Шагом марш!»* С началом движения, под ритм шага, дети повторяют куплет.
Все стремятся пройти в колонне как можно лучше. По окончании куплета руководитель произносит: *«Разойтись!»* Дети расходятся по разным **направлениям**, запевая песню сначала. Затем учитель подаёт снова команду *«Становись!»*, причём он указывает детям новое **направление** для построения шеренги. Быстрота построения проверяется по громкому подсчё ту руководителя: *«один, два, три»* и т. д. Дети, ставшие в шеренгу последними или прошедшие в колонне с плохой осанкой (опустив голову, сгорбившись, проигрывают.
Правила игры: При построении в шеренгу каждый должен давать товарищу дорогу; запрещается толкаться и *«напором»* занимать своё мест.
«Музыкальные змейки»
Задачи:
Формирование навыка быстрого и четкого построения, равнения в строю; Воспитание внимательности, активности, дисциплинированности.
Инвентарь: Любой набор: от мелкого штучного *(палки, обручи)* до снарядов *(скамейка, стенка и др.)*.
Описание игры: Играющие делятся на три команды и выстраиваются в колонны по одному. Каждая колонна *(змейка)* имеет свою мелодию *(марш, вальс, полька)*. Мелодия перед игрой повторяется один – два раза. Затем по сигналу учителя исполняется одна из мелодий Змейка, к которой относится эта мелодия, идет под музыку в разных **направлениях**, делая различные движения. После прекращения музыки останавливается в том положении, в котором ее застала последняя музыкальная, фраза. То же происходит с другой и с третьей змейками. Игра может повторяться. По сигналу учителя змейки быстро выстраиваются на своих первоначальных местах. Выигрывает команда, построившаяся первой.

Приложение№3

Картотека сюжетно-ролевых игр по военно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

«ПОГРАНИЧНИКИ»

Цель: закрепление знаний детей о военных профессиях, знакомство с распорядком дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира, расширение словарного запаса детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«КОСМОНАВТЫ»

Цель: расширение тематики сюжетных игр, знакомство с работой космонавтов в космосе, воспитание смелости, выдержки, расширение словарного запаса детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

«ВОЕННЫЕ РАЗВЕДЧИКИ»

Цель: расширение тематики военизированных игр, формирование умения детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

«КОСМИЧЕСКОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

Цель: формирование умения детей применять свои знания и умения на практике, создание между детьми дружеской атмосферы, развитие у них ответственности, интереса, расширение словарного запаса – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

«МЧС» - СПАСАТЕЛИ»

Цель: знакомство детей с трудной и почетной профессией спасателя, формирование умения детей в случае необходимости действовать четко и слаженно.

Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».

Ход игры: Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т. п.

1. Определение места нахождения острова на карте.
2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.

3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т. д.
4. Постройка «корабля» («самолета» и т. д.)
5. Сбор необходимых вещей.
6. Путь до острова.
7. Спасательные мероприятия: моряки ремонтируют «корабль»;
пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы;
строители строят новые дома; врачи оказывают медицинскую помощь.
8. Возвращение домой.
Игровой материал: - крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.

«ЛЕТЧИКИ»

Цель: расширение знаний детей о профессии «летчик». Формирование умения детей самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствование формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

Предварительная работа:
1. Беседа с детьми о военных профессиях.
2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о летчиках.
3. Чтение художественной литературы о летчиках.
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
5. Дидактическая игра: «Военная техника»
6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война.
7. Разучивание песен на военную тематику.
8. Изготовление атрибутов для военизированных игр.

Предметно-игровая среда:
Макет самолета, строительный материал, штурвал, карта, рация.
Игровые действия и ситуации: Летчики тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.
Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

«МОРЯКИ»

Цель: уточнение и закрепление знаний детей о моряках, их делах, особенностях службы.

Задачи:
1. Воспитывать у детей желание быть сильными, ловкими, смелыми, опрятными; умение следить за собой.
2. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, считаться с желаниями других детей.
3. Воспитывать уважение к службе моряков.
4. Закреплять знания детей о службе моряков, углублять их.

5. Знать, какую пользу приносит морская служба.
6. Обогащение словаря детей за счет слов: морская граница, маяк, капитан, штурвал, штурман, мичман, сигнальные огни, фуражка, бескозырка.
7. Воспитывать умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью.
8. Поощрять умение, учить определять место для игры, использовать атрибуты по назначению.

Обогащение содержания:
1. Рассматривание иллюстраций и картин о моряках.
2. Беседа о моряках.
3. Чтение книг, стихов на морскую тему.
4. Изготовление с детьми атрибутов: пилотки, автоматы, бинокли, погоны.

Атрибуты: бескозырки, якорь, штурвал.

«ТАНКИСТЫ»

Цель: расширение тематики военизированных игр, формирование умения детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «танк», «танкист», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, макет танка, крупный строительный материал.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни танкистов, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Танкистов, Командиров, определяют цели и задачи, следят за их выполнением. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«РОССИЙСКАЯ АРМИЯ»

Цель: Формирование умения детей творчески развивать сюжет игры. Развитие у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Активизация словаря: пограничники, летчики, моряки, пехота. Охранять границы нашей Родины.

Предварительная работа:
1. Беседа с детьми о военных профессиях.
2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о военных. Презентации.
3. Чтение художественной литературы о военных.
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
5. Дидактическая игра: «Военная техника»
6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.
7. Разучивание песен на военную тематику.

8. Изготовление подарков папам на праздники 23 февраля, 9 мая.
9. Изготовление атрибутов для военизированных игр
Роли: Пограничники, моряки, пехотинцы, летчики, медсестры
Предметно-игровая среда: Пилотки солдат (2-3 шт., шлем танкиста (2-3 шт., берет десантника (2 шт, бинокли (2-3 шт., силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира.
Ход игры: солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.