**Конспект НОД: «Дикие животные родного края»**

**Цель:** систематизация знаний о диких животных

**Задачи:** расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»; формировать навыки связной речи у детей, речевой слух; формировать навыки мыслительной деятельности; развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, мышление и воображение детей; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.

**Оборудование:** телеграмма, презентация «Дикие животные», прищепки, картинки животных, ручеек из ткани.

**Ход НОД:**

Воспитатель: К нам в группу пришла телеграмма. (Чтение телеграммы детям).

«Срочно приходите, срочно помогите! Происходят чудеса, не поделим мы леса. Нас волшебник напугал, нас он всех заколдовал. Мы забыли, кто мы есть, что нам пить и что нам есть. Выручайте, приходите и нас срочно помирите!» Дикие животные.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, отправимся на помощь к животным? Давайте закроем глаза и скажем «Мы спешим в волшебный лес, полон разных он чудес!» Открываем глаза – мы с вами в лесу.

 (слайд 1 Лес).

**Воспитатель:**  Какой солнечный лес? Скажите, кто живет в этом лесу?

**Дети:** В этом лесу живут волк, лиса, заяц, белка, ежик.

**Воспитатель:**  Как назвать этих животных, одним словом?

**Дети:** Дикие.

**Воспитатель:** А почему их называют дикими?

**Дети:**  Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

**Дид/ игра: «Какой, Какая?»**

**Воспитатель:**  Предлагаю поиграть  в игру:  «Какой, какая?»  Посмотрим на экран: кто же это?

**Дети:** Медведь?

**Воспитатель:** Рассмотрите медведя. Расскажите, какой он?

**Дети:** Медведь большой, сильный, коричневый.

**Воспитатель:**  Правильно, это медведь.

А это кто? Серый страшный и зубастый, Произвел переполох, Все зверята разбежались Напугал зверят тех, …..волк.

Расскажите, какой он?

**Дети:** Волк сильный, смелый, злой

**Воспитатель:**  Ой, смотрите,

Под кустом, под кустом, Кто-то с рыженьким хвостом – Как вы думаете, кто это?

**Дети:** Лиса

**Воспитатель:**  Молодцы. Рассмотрите лису. Расскажите, какая она?

**Дети:**  Лиса рыжая, красивая, хитрая.

Вот из леса вышел снова, Не олень и не корова. Повстречаться нам пришлось, Познакомьтесь это лось.

Расскажите, какой он?

**Дети:** Лось длинноногий, сильный.

**Воспитатель:** Отгадайте, это что за зверь:

Вот иголки и булавки, Выползают из-под лавки. На меня они глядят, Молока они хотят.

**Дети:** это ёж.

**Воспитатель:** Правильно, это ежик. Он колючий.

По снегу бежит, петляет, К лету шубку он меняет. На снегу его не видно, Волку и лисе обидно. (Заяц) - Какой он? (Серый, пушистый, трусливый).

Серая шубка, мех серебристый, Очень красивая, хвостик пушистый, Если вам немного повезет, Орешек из руки у вас возьмет. (Белка) - Какая она? (Шустрая, быстрая, красивая)

Милый зверь в лесу живет, И рычит, а не поет. Грациозна и хитра, И опасна, и умна.

Дети, это наша…РЫСЬ! - Какая она? (Хитрая, умная, опасная).

(слайд 3-10).

**Воспитатель:** А теперь, предлагаю отдохнуть! И отправиться к лесному  ручейку.

**Физминутка:  «На водопой»**

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (дети спокойно идут по кругу друг за другом),

За мамой лосихой топал лосенок (идут, громко топая),

За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках),

За мамой медведицей шел медвежонок (идут вперевалку),

За мамой зайчихой - косые зайчата (скачут на выпрямленных ногах),

Все мамы и дети напиться хотят (лицом в круг, делают движение языком и лакают).

**Воспитатель:**  Вот напились, все довольны. Теперь предлагаю пойти на лесную полянку и посмотреть, чем питаются эти животные. Ой, беда! Заколдованные звери забыли, чем они питаются. Поможете им вспомнить?

**Дид/игра: «Кто чем питается?».**

(Использование  игры с прищепками). По кругу расположены картинки с продуктами питания животных, изображения животных на прищепках.

**Воспитатель:** Животные со своими детёнышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Помогите детёнышам найти своих мам и назовите их!

**Дид/игра: «Мамы и их детеныши».**

Лисёнок (лисята) – у лисицы; Зайчонок (зайчата) – у зайчих; Бельчонок (бельчата) – у белки; Ежонок (ежата) – у ежихи; Волчонок (волчата) – у волчицы; Медвежонок (медвежата) – у медведицы.

(слайд 11-16).

**Дид/игра: «Что не так?»** (животные перепутали жилища, кто, где живёт)

У волка – лисята. Они живут в логове.

У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.

У лисы – медвежата. Они живут в норе.

У ежа – бельчата. Они живут в норке.

У зайца – ежата. Они живут под кустом.

У белки – волчата. Они живут в дупле.

(Дети исправляют ошибки: У волка – волчата, они живут в логове; и т.д.)

**Воспитатель: -** Вот, наше путешествие в лес закончилось. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза, сейчас я произнесу волшебное заклинание, и мы очутимся у себя в группе. «В лес волшебный окунулись, вот и мы теперь вернулись». Открываем глаза. Вам понравилось наше приключение?

**Дети:** - Да!

**Воспитатель:** - Где мы сегодня побывали?

**Дети:** - В лесу.

**Воспитатель:** - Кому мы сегодня помогли?

**Дети:** - Диким животным и их детенышам.