**Конспект НОД: «Губка пьёт воду»**

**Цель:** формирование познавательного интереса к поисково-экспериментальной деятельности; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, логического мышления, умения сравнивать, конструировать по словесному указанию, делать выводы.

**Материал:** тарелки с водой, губка большая (для воспитателя), губки (по количеству детей) разного цвета, салфетки из ткани; игрушки: зайчонок, медвежонок.

**НОД:**

**Воспитатель:** (обращает внимание детей на коробку) ребята, посмотрите, какая у меня красивая коробка. Какого она цвета?

**Дети:** коробка красная.

**Воспитатель:** а хотите узнать, что находится в коробке?

**Дети:** да, конечно, очень интересно!

**Воспитатель:** веселей, ребятки, хлопайте в ладошки. Открывай, коробочка, все свои окошки.

**Дети:** (хлопают в ладоши, проговаривая слова вместе с воспитателем).

**Воспитатель:** ребята, я слышу чей-то голос. «Надоело нам лежать, хотим с ребятами играть». Давайте откроем коробку и посмотрим, что же там лежит.

(Открывает коробку, в которой находятся разноцветные губки) как вы думаете, что это?

**Дети:** это губки.

**Воспитатель:** как вы думаете, сколько их? Как узнать?

**Дети:** надо посчитать (пересчитывают).

**Воспитатель:** скажите, пожалуйста, какого цвета губки?

**Дети:** (определяют и называют цвет губок: красный, жёлтый, зелёный и др.).

**Воспитатель:** ребята, а губки эти не простые, а волшебные! Они могут превращаться в разные предметы. Хотите узнать, как это происходит?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** возьмите каждый себе по одной губке. Будем с ними играть и в разные предметы превращать! Превратим губку в гармошку. Возьмём губку за короткие стороны, будем на «гармошке» играть и песенку петь: ля-ля-ля!

Споём песенку громко! А теперь – тихо.

**Дети:** (проделывают манипуляции вместе с воспитателем).

**Воспитатель:** молодцы! А теперь наша губка превращается в бабочку. Возьмём губку за длинные стороны, посередине прижимаем губку пальчиками. Высоко полетела «бабочка», села на стол. Солнце утром лишь проснётся, бабочка летает, вьётся.

**Дети:** (проделывают манипуляции вместе с воспитателем).

**Воспитатель:** а можно ли наши губки превратить в заборчик? А как это сделать?

**Дети:** (высказывают свои предположения).

**Воспитатель:** давайте поставим губки на длинную сторону рядом, одну возле другой. Какой получился заборчик?

**Дети:** заборчик красивый, разноцветный!

**Воспитатель:** подумайте, и скажите, как превратить забор в башню?

**Дети:** (рассуждают).

**Воспитатель:** поставьте губки одну на другую так, чтобы получились две башни, но разные по высоте. Чем отличаются башни?

**Дети:** одна башня высокая, другая – низкая.

**Воспитатель:** губки могут превратиться в кроватки. Одна губка – это матрац, из двух губок можно сделать спинки для кроватки. (Предлагает девочкам сделать кроватку для зайчонка, а мальчикам – для медвежонка).

**Дети:** (строят кроватки для зверят, укладывая их спать).

**Воспитатель:** хорошие получились кроватки! А если положить губки на широкую сторону одну рядом с другой, получится ……. дорожка.

**Дети:** (проделывают манипуляции вместе с воспитателем).

**Воспитатель:** ребята, наша волшебная губка может не только превращаться в разные предметы, она ещё умеет пить водичку! Хотите посмотреть и узнать, как губка пьёт воду?

**Дети:** да, хотим!

**Воспитатель:** (предлагает детям подойти к столу, на котором стоит тарелка с водой) посмотрите, у меня в руках губка. Какая она: твёрдая или мягкая? Мокрая или сухая?

**Дети:** (тактильным путём определяют свойства губки).

**Воспитатель:** положу губку в тарелку с водой и немного прижму ладошкой (надавлю на губку).

**Дети:** (наблюдают за действиями воспитателя).

**Воспитатель:** (поднимая губку над тарелкой) куда исчезла вода? Губка «выпила» водичку. Или скажем и по-другому: губка впитала в себя воду. Можно сделать вывод: губка впитывает воду.

**Дети:** (повторяют вывод).

**Воспитатель:** а можно ли воду опять вернуть в тарелку? Как?

**Дети:** (рассуждают, высказывают свои предположения).

**Воспитатель:** да, если губку сжать, вода польётся обратно (проделывает опыт, дети наблюдают за манипуляциями воспитателя).

Дети, обратите внимание, на столе стоят тарелочки с водой, для каждого из вас. Попробуйте проделать такой же опыт. Получится ли у вас собрать воду из тарелки с помощью губки?

**Дети: (**экспериментируют самостоятельно).

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь, ребята, отожмите воду из губки. Положите губки на поднос, им надо просушиться для дальнейших экспериментов.