**Конспект НОД: «Почему всё звучит?»**

**Цель:** создавать условия для открытий новых знаний в творческой исследовательской деятельности посредством развития тактильной, слуховой чувствительности детей, на основе жизненного опыта детей.
**Задачи:**

Образовательная:
- усиливать желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать;
- формировать у детей представление о том, что звук – это движение, колебание; - обогащать и активизировать словарь за счёт слов: колебание, колеблется, вибрирует, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, оркестр.

 Развивающая:
- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- развивать представления о свойствах звука;
- совершенствовать и развивать  коммуникативные навыки ребенка;

Воспитательная:
- воспитывать толерантность в общении со сверстниками.

Оздоровительная:
- использовать  элементы здоровьесберегающих технологий, такие как: двигательная пауза,  самомассаж;
Методы: объяснительно – иллюстративный, игровой, эвристический, поисково – исследовательский, творческий.

**Оборудование:**- мольберт; - магнитофон (музыкальный центр).

**Наглядный материал:**- иллюстрации; - линейка металлическая; - линейка пластмассовая;

**Раздаточный материал:**
- линейки (деревянные (на каждого ребенка); - листы бумаги на каждого ребенка; - стаканчики с натянутой на них резинкой (на каждого ребенка); - материалы для изготовления шумовых инструментов: пустые баночки с крышкой, крупа фасолевая и семечки.

**Ход НОД:**

**В-ль:** Доброе утро, ребята! Скажите, пожалуйста, слышите ли вы то, что происходит вокруг? Вам нравится слушать и слышать? Тогда сегодня я приглашаю вас в удивительную страну – страну ЗВУКОВ.

В страну, где все звучит, Где звуки обитают, Где даже малыши Всё, всё о звуках знают

В нашем садике, на улице живут разные звуки. Послушаем их сейчас. Что вы услышали? Вспомните, что вы слышали, когда шли сегодня в детский сад. (проезжала машина, чирикали воробьи, кричали ребята, хрустел под ногами снег, дул ветер и т.д.). Знаете ли вы, как появляются звуки?

Как вы думаете, может ли звучать линейка?  Предлагаю взять свою линейку, со стола в руку и поднять ее вверх. Звучит? Я подскажу, что нужно делать, чтобы она зазвучала. Положите линейку на стол так, как я. Прижмите один конец к столу. Держите покрепче, чтобы не убежал. Свободный конец нажмите и быстро отпустите. Что вы слышите?  (она запела, зазвучала, появился звук). Правильно. Но что происходит с линейкой, когда она звучит? (линейка дрожит, движется, колеблется). Положите свои линейки.

Посмотрите. У меня в руках линейки из разных материалов – деревянная и пластмассовая. Как вы думаете, одинаково ли они звучат? (одинаково, по - разному, не знаем). Что нужно сделать, чтобы проверить это? Послушайте, как звучит деревянная линейка. А теперь послушайте пластмассовую линейку. Что можно сказать об их звуках? (Линейки звучат по-разному). Значит, как звучат предметы из разных материалов? (Предметы из разных материалов звучат по-разному).

**Воспитатель:** А это не простой стаканчик. Посмотрите внимательно. Что в нем необычного? (На стаканчике резинка). Подергайте резинку. Что произошло? (Появился звук). Как появился звук? Что происходило с резинкой, когда она звучала? (Резинка двигалась, вибрировала, дрожала, колебалась). Поставьте стаканчики на край стола. Встаньте около стола, возьмите лист бумаги в правую руку,  подумайте и скажите, что нужно сделать, чтобы бумага зазвучала? (Покачать ее, заставить двигаться, колебаться). Поэкспериментируйте с листом бумаги. Почему появился звук? (Бумага двигалась, дрожала, колебалась). Положите лист.

**Воспитатель:** Какие бывают звуки? (Звуки бывают музыкальные, и немузыкальные). Как по-другому можно назвать немузыкальные звуки? (Шумовые).

Я знаю интересную песенку о звуках. Предлагаю выйти из-за столов и подвигаться. Повторяйте движения за мной.

В доме моём тишина, в доме моём я одна. Только слышно, шуршунчики шуршат, шуршат, шуршат. В доме моём тишина, в доме моём я одна. Только слышно стукунчики стучат, стучат, стучат.

**Воспитатель:** Присаживайтесь, ребята!

А что такое оркестр? (Звучат вместе много инструментов. По-другому много звуков). Предлагаю сделать шумовой оркестр своими руками. Отправимся в мастерскую. Заполним большие баночки фасолью, а маленькие - семечками.

Кто закончил, вставайте в полукруг – справа от меня баночки с фасолью, слева – баночки с семечками.

Подниму красный флажок, играют баночки с фасолью, синий – с семечками. Лариса, какие баночки играют, когда поднят красный флажок?  Лена, когда играют баночки с семечками?

Играем ритмично, под музыку.

Наш оркестр не простой, Наш оркестр шумовой… Свободнее вставайте, В оркестре заиграйте!

**Воспитатель:** Что нового вы узнали сегодня о звуках? … Вот и подошло к концу наше интересное занятие. Продолжите свои опыты дома и расскажите завтра о них всем ребятам.